

УТВЕРЖДЕН  
Общим собранием работников

Директор ГБОУ школы № 375

---

М.А. Карпова

Протокол от 30.03.2021 № 3

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2020 год**

Данный отчет о результатах самообследования  
представлен учредителю \_\_\_\_\_

**Санкт-Петербург  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Страница
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	4
<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	4
<b>2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	5
<b>3. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</b>	6
<b>4. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ</b>	7
<b>5. ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ</b>	10
<b>6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	16
<b>7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	25
<b>8. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	27
<b>9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	36
<b>10. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	42
<b>11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	43
<b>12. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	50
<b>13. ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	81
<b>ОБЩИЕ ВЫВОДЫ</b>	95
<b>II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	96

## ВВЕДЕНИЕ

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

### **Нормативная база**

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»

4. Положение о порядке проведения самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга
- 1.2 Местонахождение:  
198332, Санкт-Петербург, проспект Кузнецова, дом 19, литер А
- 1.3 Место ведения образовательной деятельности:  
198332, Санкт-Петербург, проспект Кузнецова, дом 19, литер А  
телефоны: (812)-745-23-00  
факс: (812)-745-23-00  
e-mail: School-375@ mail.ru
- 1.4 Учредители:  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга;  
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
- 1.5 Лицензия От 30.09.2019 № 3971  
выдана: Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно
- 1.6 Свидетельство о государственной аккредитации от 21.04.2014 № 629
- 1.7 Адрес официального сайта образовательного учреждения <https://School-375.ru/>

## **2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

2.1 **Директор:** Карпова Марина Александровна

2.2 **Заместители директора**

### **по учебной работе**

Туник Олеся Александровна

планирование и организация учебного процесса в школе (6-11 классы);  
внедрение, контроль ФГОС, итоговая аттестация.

Тиняева Галина Павловна

планирование и организация учебного процесса в школе (1-5 классы);  
внедрение, контроль ФГОС, аттестация педагогических работников

Шиничева Ирина Юрьевна

Планирование и организация учебного процесса в школе (внеурочная деятельность)  
внедрение, контроль ФГОС, инновационная работа, охрана труда

### **по иностранным языкам**

Смирнова Марина Сергеевна

планирование и организация учебного процесса по  
иностранному языку, организация международного обмена в  
школе и олимпиадного движения

### **по воспитательной работе**

Карбанович Ольга Александровна

планирование и организация воспитательного процесса в школе  
Детские объединения, сотрудничество с общественными организациями

### **по информационным технологиям**

Глаговская Марина Борисовна

планирование и организация воспитательного процесса в школе  
информатизация школы, сайт, мониторинги

### **по административно-хозяйственной работе**

Лоскутова Татьяна Николаевна

обеспечение хозяйственной деятельности школы; материально-  
техническое обеспечение учебного процесса

### 3. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

3.1. Состав кадров ОУ	2020.г.
3.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	96 чел.
3.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	93 чел.
3.1.3.Совместители	3 чел.
3.1.4.Работающие по договору	- чел.
3.2. Наличие в штате	
•Административных работников	11 ставок
•Учителей (начальной школы, предметников)	69,80 ставок
•Педагогов-психологов	1 ставка
•Социальных педагогов	1 ставка
•Учителей-логопедов	0,5 ставки
•Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1 ставка
•Воспитатели ГПД	7 ставок
•Прочие специалисты	5,50 ставок
3.3. Специалисты ОУ:	96 чел.
имеют образование	
•высшее педагогическое	87 чел.
•высшее неполное	0 чел.
•среднее профессиональное (педагогическое)	9 чел.
•среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
•среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	74 чел.
•Высшую	25 чел.
•Первую	49 чел.
Кандидат наук	2 чел.
Награды: Почетная грамота Министерства образования	5 чел.
имеют ведомственные знаки отличия	чел.
- «Отличник народного просвещения»	2 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»	11 чел.
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1 чел.
- отличник физической культуры и спорта	1 чел.
3.4. Процент педагогических работников, имеющих высшую (или	90 %

первую)квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	
3.5. Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	3,0 %

#### 4. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Класс	Название программы	Очная форма	
		Групповая (классы)/чел	Индивидуальная (на дому)/чел
1-а	Общеобразовательная программа начального общего образования	30	
1-б	Общеобразовательная программа начального общего образования	31	
1-в	Общеобразовательная программа начального общего образования	31	1
1-г	Общеобразовательная программа начального общего образования	32	1
2-а	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	34	1
2-б	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	34	
2-в	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	34	
2-г	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	34	
3-а	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	31	
3-б	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	31	
3-в	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	29	
3-г	Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	27	
4-а	Общеобразовательная программа начального общего	31	



8-б	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	27	
8-в	Общеобразовательная программа основного общего образования	27	
9-а	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	21	
9-б	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	26	
9-в	Общеобразовательная программа основного общего образования	28	
10-а	Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	26	
10-б	Общеобразовательная программа среднего общего образования	29	
11-а	Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	23	
11-б	Общеобразовательная программа среднего общего образования	29	1
Итого:		1091	6

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

В 2020 учебном году с родителями (законными представителями) обучающихся было заключено 337 договоров на обучение по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным платным программам:

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Разработана и принята	Утверждена	Количество учащихся
1	Социально-педагогическое направление «Школа дошкольника «Мозаика»	Разработана и принята педагогическим советом от 25.06.2019, протокол № 7	Утверждена приказом директора от 28.06.2019 № 111-од	70
2	Социально-педагогическое направление Учимся говорить по-английски	Разработана и принята педагогическим советом от 25.06.2019, протокол № 7	Утверждена приказом директора от 28.06.2019 № 111-од	136
3	Спортивно-оздоровительное направление Каратэ	Разработана и принята педагогическим советом от 25.06.2019,	Утверждена приказом директора от 28.06.2019 № 111-од	11

		протокол № 7		
4	Социально-педагогическое направление Осознанное чтение	Разработана и принята педагогическим советом от 25.06.2019, протокол № 7	Утверждена приказом директора от 28.06.2019 № 111-од	18
5	Спортивно-оздоровительное направление Гимнастика	Разработана и принята педагогическим советом от 25.06.2019, протокол № 7	Утверждена приказом директора от 28.06.2019 № 111-од	28
6	Спортивно-оздоровительное направление Чирлидинг для начинающих	Разработана и принята педагогическим советом от 25.06.2019, протокол № 7	Утверждена приказом директора от 28.06.2019 № 111-од	5
7	Спортивно-оздоровительное направление Футбол	Разработана и принята педагогическим советом от 25.06.2019, протокол № 7	Утверждена приказом директора от 28.06.2019 № 111-од	33
10	Спортивно-оздоровительное направление Кикбоксинг	Разработана и принята педагогическим советом от 25.06.2019, протокол № 7	Утверждена приказом директора от 28.06.2019 № 111-од	9
12	Спортивно-оздоровительное направление Танцевальная студия “MOVE ON” младший состав	Разработана и принята педагогическим советом от 25.06.2019, протокол № 7	Утверждена приказом директора от 28.06.2019 № 111-од	27

Руководствуясь Положением об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг (принято общим собранием работников от 15.02.2019 протокол № 4; принято с учётом мнения Совета родителей - протокол от 14.02.2019 № 3; утверждено приказом директора от 20.02.2019 № 39/1-од) занятия проводились педагогами дополнительного образования, которые одновременно являются учителями ГБОУ школы № 375 Санкт-Петербурга (внутреннее совмещение), а также внешними совместителями – 2 человека (Габелия З.Г., Архипов К.С.), в соответствии с рабочими программами и утвержденному расписанию.

Ниже представлен отчет о прохождении дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (далее – ДООП).

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	По плану (часы)	По факту (часы)	Выполнение ДООП
1	Социально-педагогическое	168	141	100% приказ директора от 26.03.2020

	направление «Школа дошкольника «Мозаика»			№ 82-од «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»
2	Социально-педагогическое направление Учимся говорить по-английски	64	Мурская КВ. – 46 Сысоева А.Ю. – 46 Свечникова Л.В.- 48 Смирнова М.С.- 46	100% приказ директора от 26.03.2020 № 82-од «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»
3	Спортивно-оздоровительное направление Каратэ	64	48	100% приказ директора от 26.03.2020 № 82-од «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»
4	Социально-педагогическое направление Осознанное чтение	32	24	100% приказ директора от 26.03.2020 № 82-од «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»
5	Спортивно-оздоровительное направление Гимнастика	96	73	100% приказ директора от 26.03.2020 № 82-од «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»
6	Спортивно-оздоровительное направление Чирлидинг для начинающих	64	24	100% приказ директора от 31.12.2019 №272/1-од «О закрытии группы при оказании дополнительных платных образовательных услуг»
7	Спортивно-оздоровительное направление Футбол	64	48	100% приказ директора от 26.03.2020 № 82-од «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»
10	Спортивно-оздоровительное направление Кикбоксинг	64	48	100% приказ директора от 31.10.2019 № 235-од «О закрытии группы при оказании дополнительных платных образовательных услуг»
12	Спортивно-оздоровительное направление Танцевальная студия “MOVE ON” младший состав	56 гр1 56 гр2	40 гр1 36 гр2	100% приказ директора от 26.03.2020 № 82-од «Об окончании образовательной

				деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе»
--	--	--	--	---

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и в целях реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 « 212 «О мерах по противодействию распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) и на основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2020 № 156 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121», распоряжения Комитета по образованию от 24.03.2020 № 818-р «Об организации деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга и на основании приказа директора от 26.03.2020 № 82-од «Об окончании образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам на внебюджетной основе» с 26 марта 2020 года прекращена реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ на внебюджетной основе. Все программы выполнены.

Все родители одновременно оплатили платные услуги за весь курс обучения (подробный финансовый отчет находится в бухгалтерии).

Претензий со стороны обучающихся и родителей нет.

## 5. ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.

5.1. Общеобразовательная программа начального общего образования  
( в т.ч. обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку)

Название предмета по учебному плану выпускного класса <sup>3</sup>	Количество часов в год	Выполнение программ
		(в%)
Русский язык	136	100 (скорректир.)
Литературное чтение	102	100 (скорректир.)
Английский язык	102	100 (скорректир.)
Математика	136	100 (скорректир.)
Окружающий мир	68	100 (скорректир.)
Изобразительное искусство	34	100 (скорректир.)
Музыка	34	100 (скорректир.)
Технология	34	100 (скорректир.)
Физическая культура	102	100 (скорректир.)
ОРКиСЭ	34	100 (скорректир.)
Всего в год	782	100 (скорректир.)
Выполнение учебного плана		100 (скорректир.)

5.2. Общеобразовательная программа основного общего образования (в т.ч. обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку)

Название предмета по учебному плану выпускного класса <sup>1</sup>	количество часов в год по учебному плану		Выполнение учебных программ (в%)
	9а, 9б	9в, 9г	
Русский язык	102	102	100 (СКОРРЕКТИР.)
Литература	102	102	100 (СКОРРЕКТИР.)
Иностранный язык (английский)	170	102	100 (СКОРРЕКТИР.)
Алгебра	136	136	100 (СКОРРЕКТИР.)
Геометрия	68	68	100 (СКОРРЕКТИР.)
Информатика	34	34	100 (СКОРРЕКТИР.)
История	102	102	100 (СКОРРЕКТИР.)
Обществознание	34	34	100 (СКОРРЕКТИР.)
География	68	68	100 (СКОРРЕКТИР.)
Физика	102	102	100 (СКОРРЕКТИР.)
Химия	68	68	100 (СКОРРЕКТИР.)
Биология	68	68	100 (СКОРРЕКТИР.)
Физическая культура	102	102	100 (СКОРРЕКТИР.)
ОБЖ	34	34	100 (СКОРРЕКТИР.)
Элективные учебные предметы:	34	102	100 (СКОРРЕКТИР.)
всего в год	1224	1224	
выполнение учебного плана в %			100%

5.3. Общеобразовательная программа среднего общего образования  
(в т.ч. обеспечивающая дополнительную  
(углублённую) подготовку по английскому языку)

название предмета по учебному плану выпускного класса <sup>2</sup>	количество часов в год по учебному плану			выполнение учебных программ (в %)
	11а	11б		
		инф- тех*	соц- эк**	
Русский язык	102	68	68	100 (скорректир.)
Литература	102	102	102	100 (скорректир.)
Иностранный язык (Английский)	204	102	102	100 (скорректир.)
Алгебра и начала анализа	136	136	136	100 (скорректир.)
Геометрия	68	68	68	100 (скорректир.)
Информатика и ИКТ	34/34	136	34	100 (скорректир.)
История	102	102	102	100 (скорректир.)
Обществознание (включая экономику и право)	68	68		100 (скорректир.)
Обществознание			68	100 (скорректир.)
География	34	34	34	100 (скорректир.)
Физика	68	102	102	100 (скорректир.)
Химия	34	34	34	100 (скорректир.)
Биология	34	34	34	100 (скорректир.)
Физическая культура	102	102	102	100 (скорректир.)
ОБЖ	34	34	34	100 (скорректир.)
Экономика			68	100 (скорректир.)
Право			34	100 (скорректир.)
<b>Элективные учебные предметы:</b>				

Теория и практика написания сочинения	34	34	34
Актуальные вопросы изучения обществознания	34	34	34
Деловой английский		34	34
Решение задач по физике	34	34	34
Математика: избранные вопросы	34	34	34
Основы экономической теории	34	34	
Трудные вопросы химии	34	34	34
<b>всего в год</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	

инф-тех\*-информационно-технологический профиль  
 соц-эк\*\* социально-экономический профиль

## 6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов.

Цель ВСОКО - получение и распространение достоверной информации о качестве образования в школе.

Задачи ВСОКО:

- осуществление мониторинга результативности эффективности деятельности субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг; стимулирование инновационных процессов к поддержанию качества образования и конкурентоспособности ОО.

В период поэтапного перехода на ФГОС в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС, оценке подвергаются только предметные результаты. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (ФГОС НОО и ФГОС ООО) проводится в форме комплексной контрольной работы. Оценка достижения личностных результатов освоения учениками ООП (в соответствии с ФГОС) проводится косвенно, в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем и используются в персонифицированном виде.

Оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся определяется структурой портфолио в соответствии с Положением о портфолио обучающихся.

### 6.1. Динамика результативности учебной деятельности за 2016-2020 годы

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С медалью		Получили памятный знак СПб			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2015-2016	100	100	0	0	0	0	6	7,2
2016-2017	100	100	2	3,9	0	0	1	1,2
2017-2018	100	100	3	5,7	1	2	2	3
2018-2019	100	100	1	2,1	0	0	1	1,3
2019-2020	100	100	4	8,2	0	0	5	4,7

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2015-2016	99,5/61	99,5/40	100/32	100/37	100/35	99,6/48,6
2016-2017	99,8/59	99,6/39	100/37,2	100/35,2	100/37	99,7/41,5
2017-2018	99,8/69,7	99,3/39,5	100/41,4	98,1/23,3	100/24,5	99,4/44,2

2018-2019	100/68,4	99,3/39,5	100/45,5	100/28,3	100/25	100/51
2019-2020	100/76,2	100/51,3	100/44,6	100/36,3	100/46,9	100/59,9

### 6.2. Статистические данные по количеству выпускников начальной школы (1 - 4 классы)

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество учащихся по окончании учебного года	409	491	485	459	516
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	83	86	106	102	144
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	0	0	0	0	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования (в%)	100	100	100	100	100

### 6.3. Статистические данные по количеству выпускников основной и средней школы Сравнительный анализ контингента выпускников 9, 11 классы за период 2015-2020 г.г.

Класс	Количество выпускников	Количество мальчиков	Количество девочек	Кол-во иностранцев, для которых русский язык - не родной язык	Кол-во уч-ся, обучающихся менее 2-х лет
2015-2016 учебный год					
9 классы (3)	78	36	35	1	3
11 классы(2)	45	24	25	0	2
2016-2017 учебный год					
9 классы (3)	82	38	44	0	1
11 классы(2)	46	20	26	0	1
2017-2018 учебный год					
9 классы (3)	78	34	44	0	2
11 классы (2)	51	22	29	0	1
2018-2019 учебный год					
9 классы (3)	77	33	44	0	1
11 классы (2)	48	20	28	0	1
2019-2020 учебный год					
9 классы (4)	107	48	60	0	0
11 классы (2)	49	20	29	0	1

С 2015 по 2020 уч. году появились уч-ся, которые обучаются в данной школе менее 2-х лет из-за переезда из других регионов и районов.

**6.4. Статистические данные итоговой аттестации выпускников основной школы  
(9 классы)**

	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Количество учащихся на конец учебного года	82	78	70	77	107
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	82	78	70	77	107
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	82	78	70	77	
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в формате ОГЭ					
– по математике	82	78	70	77	
– по русскому языку	82	78	70	77	
-по английскому языку		14 из 14	16 из 16	22 из 22	
-по обществознанию		50 из 50	38 из 38	30 из 30	
-по информатике и ИКТ		15 из 15	29 из 29	34 из 34	
-по физике		11 из 11	10 из 10	9 из 9	
-по биологии		19 из 19	14 из 14	13 из 13	
-по истории		2 из 2	2 из 2		
-по литературе		4 из 4		6 из 6	
-по химии		12 из 12	6 из 6		
-по географии		30 из 30	25 из 25	7 из 7	
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	100%	100%

В 2019-2020 учебном году за результаты ГИА признаны результаты промежуточной аттестации (итоговые отметки за год) за 9 класс по 2 обязательным учебным предметам (русский язык, математика) и 2 учебным предметам по выбору и учтены при выставлении итоговых отметок в аттестат. По остальным учебным предметам результаты промежуточной аттестации не учитывались при выставлении итоговых отметок в аттестат.

**6.5. Статистические данные по количеству участников ЕГЭ  
в разрезе по предметам (11 класс)**

	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Количество учащихся на конец учебного года	46	51	53	48	49
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	46	51	53	48	49
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	46	51	53	48	
по традиционной форме экзамена	0	0	0	0	
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку (предмет)	46	51	53	48	48
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике (базовый уровень)	46	51	53	24	
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике (профильный уровень)				24	38
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку	16	12	15	14	15
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию (предмет)	25	30	33	30	18
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по физике (предмет)	15	17	11	12	14
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по информатике и ИКТ (предмет)	2	2	6	4	10
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии (предмет)	8	9	11	6	2
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по химии (предмет)	4	2	2	3	2
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии (предмет)	0	0	5		1
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по литературе (предмет)	3	5	4	4	5

в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории	0	9	10	8	2
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	100%	100%	100%	100%	100%
Доля выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучаемые на углублённом, профильном, поддерживающем профиль уровне	50%	80%	80%	80%	80%

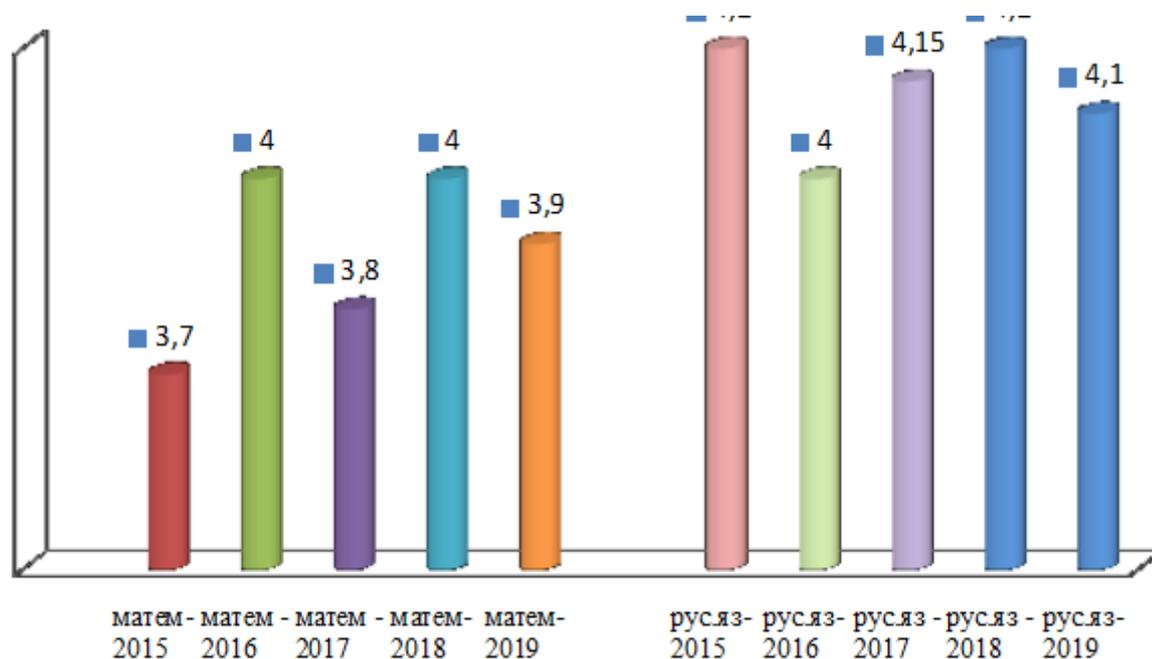
В 2019-2020 учебном году в качестве ГИА по образовательным программам среднего общего образования признаны результаты промежуточной аттестации обучающихся. Обучающиеся 11 классов прошли промежуточный контроль по 2 предметам: русскому языку и математике. По итогам промежуточного контроля все обучающиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

#### **6.6. Статистические данные результатов государственной итоговой аттестации (ГИА).**

В 2019-2020 учебном году за результаты ГИА признаны результаты промежуточной аттестации за 9 класс.

##### **6.6.1. Сравнительный анализ среднего балла ГИА в 9-классах по алгебре и русскому языку**

Предмет	Русский язык			Математика		
	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
ОГЭ	77	3,99	4,1	77	3,48	3,9



По сравнению с 2018 годом в 2019 г учащиеся 9-х классов показали стабильный уровень знаний по русскому языку (средний балл в 2018 - 4,2, в 2019 – 4,1), стабильный результат по математике (средний балл в 2018 – 4, в 2019 – 3,9).

#### Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Средний балл по предмету на экзамене	Качество знаний в %
1	Физика	9	9	3,3	3,2	45
2.	Информатика и ИКТ	34	34	3,8	4,1	85
3.	География	22	22	3,9	3,8	59
4.	Биология	13	13	4,1	3,7	62
5.	Химия	7	7	4	4,3	63
6.	Английский язык	22	22	3,9	4,2	91
7.	Обществознание	30	30	3,9	3,4	40
8.	Литература	6	6	4,1	4	83
9.	История					

#### Краткий анализ результатов экзаменов по выбору:

предмет	физика			информатика и ИКТ		
	форма	кол-во учащихся, сдававших предмет	средний балл по годовой оценки по предмету	кол-во учащихся, сдававших предмет	средний балл по годовой оценки по предмету	средний балл по результатам экзамена
ОГЭ-2017		11	3,9	15	3,9	3,85

ОГЭ-2018	10	3,6	3,9	29	4	3,9
ОГЭ -2019	9	3,3	3,2	34	3,8	4,1
<b>предмет</b>	<b>география</b>			<b>биология</b>		
форма	кол-во учащихся, сдававших предмет	средний балл годовой оценки по предмету	средний балл по результатам экзамена	кол-во учащихся, сдававших предмет	средний балл годовой оценки по предмету	средний балл по результатам экзамена
ОГЭ-2017	21	3,8	3,8	19	3,4	3,5
ОГЭ-2018	25	4	3,8	14	3,5	3,6
ОГЭ -2019	22	3,9	3,8	13	4,1	3,7
<b>предмет</b>	<b>английский язык</b>			<b>химия</b>		
форма	кол-во учащихся, сдававших предмет	средний балл годовой оценки по предмету	средний балл по результатам экзамена	кол-во учащихся, сдававших предмет	средний балл годовой оценки по предмету	средний балл по результатам экзамена
ОГЭ-2017	14	4	4,1	11	4	4,1
ОГЭ-2018	16	3,5	3,4	6	3,8	4,3
ОГЭ -2019	22	3,9	4,2	7	4	4,3
<b>предмет</b>	<b>обществознание</b>			<b>литература</b>		
форма	кол-во учащихся, сдававших предмет	средний балл годовой оценки по предмету	средний балл по результатам экзамена	кол-во учащихся, сдававших предмет	средний балл годовой оценки по предмету	средний балл по результатам экзамена
ОГЭ-2017	42	3,6	3,6	4	4,7	3,75
ОГЭ-2018	38	3,7	3,8			
ОГЭ -2019	30	3,9	3,4	6	4,1	4
<b>предмет</b>	<b>история</b>					
форма	кол-во учащихся, сдававших предмет	средний балл годовой оценки по предмету	средний балл по результатам экзамена			
ОГЭ-2017	2	4,5	3,5			
ОГЭ-2018	2	3,8	4			
ОГЭ -2019						

#### **Результаты экзаменов по выбору показали:**

- по сравнению с 2018 учебным годом более высокое качество знаний учащиеся показали по следующим предметам: информатика и ИКТ, биология, английский язык, литература.

- стабильные результаты по предметам география и химия;

- несколько ниже качество знаний по сравнению с 2018 годом по физике и обществознанию.

*Основными причинами высоких результатов можно считать следующее:*

- работа МО по распространению передового опыта, использованию различных методик проведения уроков;

- целенаправленная работа педагогического коллектива над проблемой повышения успеваемости и качества знаний учащихся;

- дифференцированная и индивидуальная работа с учащимися разного уровня возможностей;

- систематическая работа учителей по подготовке учащихся к выполнению тестовых заданий (в формате ОГЭ и ЕГЭ)

- введение в учебный план элективных курсов по русскому языку и математике;

- опыт прошлого года;
- обязательные результаты экзаменов по выбору для получения аттестата.

*Основными причинами низких результатов можно считать следующее:*

- недостаточно осознанный выбор учащимися предмета ОГЭ;
- не в полной мере реализован индивидуальный подход в обучении и профориентации;
- у ряда учащихся низкий уровень учебной мотивации, понимания в необходимости систематического учения.

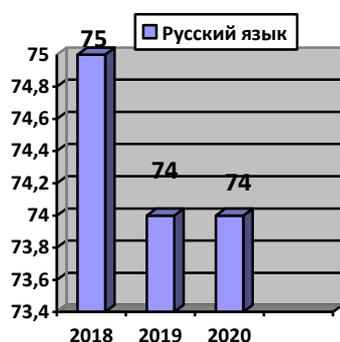
Нарушений в ходе проведения государственной итоговой аттестации – нет. Удаленных с экзаменов – нет. Опозданий на экзамен со стороны учителей и учащихся не было.

#### **Комплекс планируемых мероприятий в 2020 году:**

- Обобщить и распространить опыт работы преподавателей показавших высокие результаты по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;
- Усилить контроль за подготовкой учащихся по физике, английскому языку, биологии (предметам по выбору);
- Спланировать посещение уроков с целью выявления качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- Спланировать проведение тестовых, проверочных работ по предметам учебного плана, входящих в перечень предметов по выбору учащегося;
- Спланировать проведение родительских собраний с целью ознакомления с процедурой проведения и подготовки учащихся к ГИА в формате ОГЭ.

#### **6.6.2. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за период 2018-2020 г.г.**

Предмет	Форма сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	47	74	98
Математика (баз)	ЕГЭ			
Математика (проф)	ЕГЭ	38	54	95



### 6.6.3. Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Физика	14	53	100
Информатика и ИКТ	10	59	90
Английский язык	15	68	100
Литература	2	65	100
Обществознание	18	63	83
Химия	2	37	50
История	2	37	100
Биология	2	43	100

### 6.6.4. Наиболее популярные предметы по выбору 11 - ков в форме ЕГЭ

рейтинг	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 место	Обществознание (75% обучающихся)	Обществознание (62% обучающихся)	Обществознание (63% обучающихся)	Обществознание (37% обучающихся)
2 место	Физика (35% обучающихся)	Английский язык (28% обучающихся)	Английский язык (29% обучающихся)	Английский язык (31% обучающихся)
3 место	Английский язык (22% обучающихся)	Физика (21% обучающихся)	Физика (25% обучающихся)	Физика (29% обучающихся)

### 6.6.5. Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2019-2020 учебном году

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2020	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1.Основного общего образования (9класс)	107	107	100	5	4
2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс)	49	49	100	4	8
<b>Итого:</b>	156	156	100	9	12

### 6.6.6. Учебные достижения обучающихся:

количество призовых мест, завоеванных по итогам районных олимпиад по предметам

<i>Предмет</i>	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	<i>место</i>	<i>кол-во</i>	<i>место</i>	<i>кол-во</i>	<i>место</i>	<i>кол-во</i>	<i>место</i>	<i>кол-во</i>
Нач.школа	1 место	1						
ИКТ	Победитель Рег.этап	1						
Русский язык								
Литература					Призер	1		
Математика	1 место-	1	Призер	1				
Физика	Победитель Призер	1 1						
Обществозн ание	Призер	1	Призер	1	Призер	1		
История			Победитель Призер	1 1	Призер	1	Победитель	1
Английский язык	Призер	4	Призер					
Экономика	Призер	1						
Химия							Призер	1
География					Призер	1	Призер	2
ИЗО								
Технология	Призер	3	Призер	1			Победитель	1
Физическая культура	Призер	13	Победитель рег. Этап Победитель Призер	1 2 2	Призер Рег. Этап Призер	1 3		
Искусство	Победитель	1			Призер	1	Призер	1
Биология							Призер	2
Экология	Призер	2	Победитель Призер	1 1			Призер	2
ОБЖ							Призер	1
Китайский язык							Призер	1

### 6.6.7. Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов в 2020 году

<b>Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2019</b>	<b>107</b>	
<b>из них</b>	<b>количество</b>	<b>%</b>
- не получили аттестат основного образования	<b>0</b>	<b>0</b>
-получили аттестат основного образования	<b>107</b>	<b>100</b>
<b>Из получивших аттестат основного образования:</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
-перешли в 10 класс дневных ОУ	68	64
-поступили в 10 классы ЦО	1	1
-поступили в учреждения профессионального образования	38	35
-выбыли из Санкт-Петербурга	0	
-не продолжили обучение	0	
из них трудоустроены	0	

<b>Общее количество выпускников 11 класса</b>	<b>49</b>	
<b>из них</b>	<b>количество</b>	<b>%</b>
- не получили аттестат среднего образования	<b>0</b>	<b>0</b>
-получили аттестат среднего образования	<b>49</b>	<b>100</b>
<b>из них:</b>	<b>количество</b>	<b>%</b>
-поступили в высшие учебные заведения	31	64
-поступили в профессиональные образовательные учреждения	10	20
-поступили на работу	4	8
-призваны на службу в армию	1	2
-обучаются на длительных курсах	3	6
-не трудоустроены	0	0
-выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
<i>иные</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая база образовательного учреждения в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации

В школе действует система сохранения безопасности жизни и здоровья учащихся, сотрудников школы (автоматическая противопожарная система (АПС); кнопка тревожной сигнализации – стационарная, переносная, на обслуживание которых, заключены договора). Систематически проводится плановый инструктаж учеников и сотрудников школы.

Для организации полноценного (горячего) питания учащихся в школе работают столовая и буфет.

Для организации медицинского обслуживания имеются кабинет врача и процедурный кабинет, санитарно-техническое состояние кабинетов соответствует удовлетворительному уровню медицинского обслуживания. Медицинские кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Контроль состояния здоровья учащихся осуществляет СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №106» (по договору).

В школе все учебные кабинеты (55) оснащены в соответствии с действующими требованиями организации образовательного процесса и СанПиНа (в т.ч. кабинеты химии-1, физики-1, биологии-1, компьютерные классы-2, спортивные залы-2 и технологии-2).

В 2020 году в рамках национального проекта «Цифровая образовательная школа» было приобретено оборудование: 30 ноутбуков для учащихся, 2 ноутбука для учителей, 6 административных ноутбуков, 2 МФУ, 2 интерактивных панели.

Школа обеспечена компьютерной техникой в расчете количества учащихся на один компьютер – 8,6 человек.

Все предметные кабинеты (включая спортивные и актовый залы) оснащены автоматизированными рабочими местами учителей. Из них, 13 кабинетов начальной школы оборудованы полными комплектами интерактивного мультимедийного оборудования: компьютер учителя, интерактивная доска, короткофокусный мультимедийный проектор, МФУ, документ-камера (дополнительные устройства: акустическая система, фотоаппарат, цифровой микроскоп); 9 кабинетов (английского языка, физики, химии, русского языка) оборудованы комплектами интерактивного мультимедийного оборудования в составе: компьютер учителя, интерактивная доска, мультимедийный проектор, МФУ, (дополнительные устройства: акустическая система).

В школе 2 стационарных компьютерных класса (по 12 ПК для учащихся и 1 ПК учителя) и 1 мобильный класс (30 ноутбуков для учащихся и 2 ноутбука для учителей). Для организации дистанционного обучения детей, находящихся на домашнем обучении, в школе имеются 2 АРМ ученика и 2 АРМ учителя.

Административная деятельность школы обеспечивается 11 автоматизированными рабочими местами, также АРМ установлены в бухгалтерии (4), библиотеке (1), учительской (2) и в медкабинете (1).

Школа имеет выход в Интернет, который осуществляется через выделенный оптоволоконный канал ЕМТС, подключение реализовано через локальную сеть и через Wi-Fi устройства. Это дает возможность как учителям, так и ученикам, оперативно получать необходимую информацию.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: из стандартного базового пакета программного обеспечения (СБППО) и приобретенное вместе с компьютерами (лицензия компании Microsoft продлена до 31 декабря 2021 г.). Для защиты АРМ установлена антивирусная система Антивирус Касперского, на компьютерах учащихся используется контент-фильтр NetPolice для ограничения доступа к контенту нешкольного содержания. Учебные компьютеры оснащены обучающими компьютерными программами и электронными версиями учебных пособий, электронными версиями справочников, энциклопедий, словарей.

Для автоматизации процессов обучения на АРМ учителей установлен программный комплекс АИСУ «Параграф». Для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения используется кадровое, бухгалтерское ПО. . Имеется медиатека с электронными пособиями, используемыми учителями биологии, химии, физики, русского языка, математики.

#### Средства информатизации

<b>Всего</b>	<b>персональных ЭВМ</b>	151
из них:	в учебных целях	127

в том числе перен. компьютеров		76
из них	в учебных целях	76
ЭВМ в составе	локальных сетей	150
из них	в учебных целях	127
Подключение Интернет		150
из них	в учебных целях	95
скорость подключения Интернет		От 5 мбит/с и выше
интерактивные доски		24
цифровые лаборатории		2
система электронного опроса		8
робототехника (для начальной школы)		12
робототехника (для основной школы)		2
проекторы		54
принтеры		45
МФУ		47
сканеры		2
документ-камера		10

## **8. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для выполнения государственного задания ГБОУ школа №375 Санкт-Петербурга в своей уставной деятельности реализует в настоящее время:

образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку; дополнительные общеобразовательные программы.

В школе реализуются учебные планы в соответствии с образовательными программами.

Учебный план регламентирует Комитет по образованию Санкт-Петербурга и фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение; распределяет учебные предметы, курсы по классам.

В учебном плане предусмотрена часть, обеспечивающая реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

### **8.1. Календарный учебный график**

отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность учебной недели, сменность занятий, продолжительность урока, время начала и окончания уроков, сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти и полугодия.

Количество четвертей - 4. При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

Календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул, разрабатывается и утверждается школой ежегодно.

Обучение в школе ведется:

в 1-8-х классах - по 5-ти дневной учебной неделе;

в 5-8 –х классах, в которых реализуются образовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку- по 6-ти дневной учебной недели;

в 9-11 – х классах – по 6-ти дневной учебной недели.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 4 минут.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;

ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учебные занятия в школе начинаются в 9 часов 00 минут.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв не менее 10 минут.

Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 2 перемены, продолжительностью не менее 20 минут.

#### **Расписание звонков:**

1 урок: 09.00 – 9.45

2 урок: 09.55 – 10.40

3 урок: 11.00 – 11.45

4 урок: 12.05 – 12.50

5 урок: 13.05 – 13.50

6 урок: 14.00 – 14.45

7 урок: 14.55 – 15.40

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период приказом директора школы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами:

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку, ОРКСЭ, технологии на 2 и 3 ступени обучения, физической культуре на 3 ступени обучения, по информатике, физике (во время практических занятий), химии (во время практических занятий), на элективных курсах допускается деление класса на две группы при наполняемости более 25 человек.

При проведении занятий по углубленному изучению иностранного языка допускается деление класса на три группы при наполняемости более 25 человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью и (или) при проведении занятий по другим предметам.

В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы педагоги проводят на 2-4 уроках.

Обучающиеся одного года обучения объединяются в учебные классы.

Классы одного года обучения образуют учебную параллель и обозначаются в документации школы номером, отражающим год обучения.

За каждым классом закрепляется классный руководитель из числа педагогических работников школы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-5-х классах – 2 ч, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

В школе организовано медицинское обслуживание обучающихся. Медицинские осмотры организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Обучающихся допускают к занятиям в школе после перенесенного заболевания только при наличии справки врача.

В школе организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Медицинской службой оформляется лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносятся сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой, рекомендуемом размере учебной мебели.

#### **Режим каникулярного времени**

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

#### **Режим внеурочной деятельности**

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы группы продленного дня, кружков, секций, детских общественных объединений. Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.

Выход за пределы школы разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении подобных мероприятий несет учитель, воспитатель, который назначен приказом директора. Факультативные, групповые, индивидуальные занятия, занятия по внеурочной деятельности начинаются не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более 1 академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

В школе по желанию и запросам родителей (законных представителей) открыты группы продленного дня обучающихся, которые начинают свою работу после окончания уроков.

Режим работы каждой группы утверждается приказом директора школы.

#### **Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.**

Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся определяется соответствующими локальными актами школы. Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией учащихся

## **8.2. Организация питания обучающихся**

Школа обеспечивает условия для полноценного горячего двухразового (включая полдник) питания всех обучающихся.

Охват льготным питанием на конец 2019 года - 751 чел./ 71%. Основные категории учащихся, получающих льготное питание: - проживающие в малообеспеченных семьях - 33 чел./ 4%. - проживающие в многодетных семьях - 174 чел./ 24%. - оставшиеся без попечения родителей - 4 чел./ 0,5%. - школьники-инвалиды – 2 чел./ 0,5 %. - количество учащихся 1-4

классов (только завтраки) - 515 чел./ 51%. Общий охват горячим питанием (льготное+платное) - 885 чел/ 84%. Количество учащихся, пользующихся только буфетной продукцией – 137 чел.

Расписание работы столовой

с 9-00 до 16-00 - понедельник-пятница

с 10-00 до 13-00-суббота

### 8.3. Наполняемость школы.

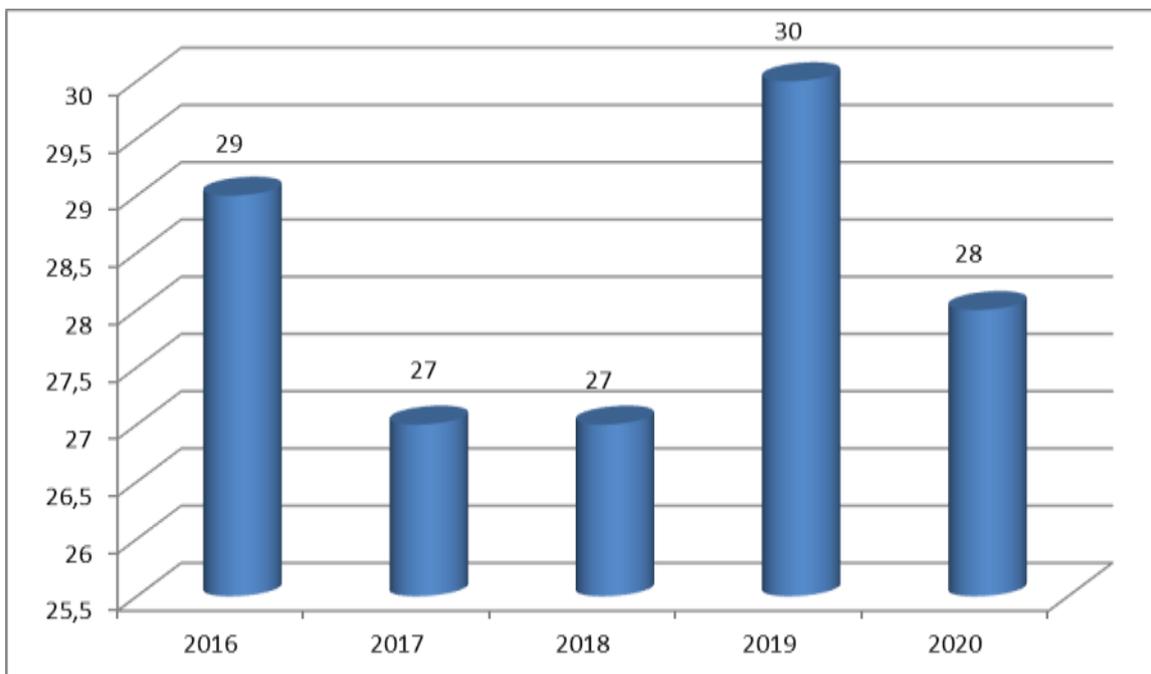
В период с 01.09 2016 по 31.12 2020 общее количество учащихся в школе превышает проектную мощность (826ученических мест) на 33 %, соответственно увеличилось количество и средняя наполняемость классов, что говорит о востребованности школы у потенциальных потребителей образовательных услуг

**Динамика общего количества учащихся (2016-20120)**  
(Проектная мощность школы 826 ученических мест)



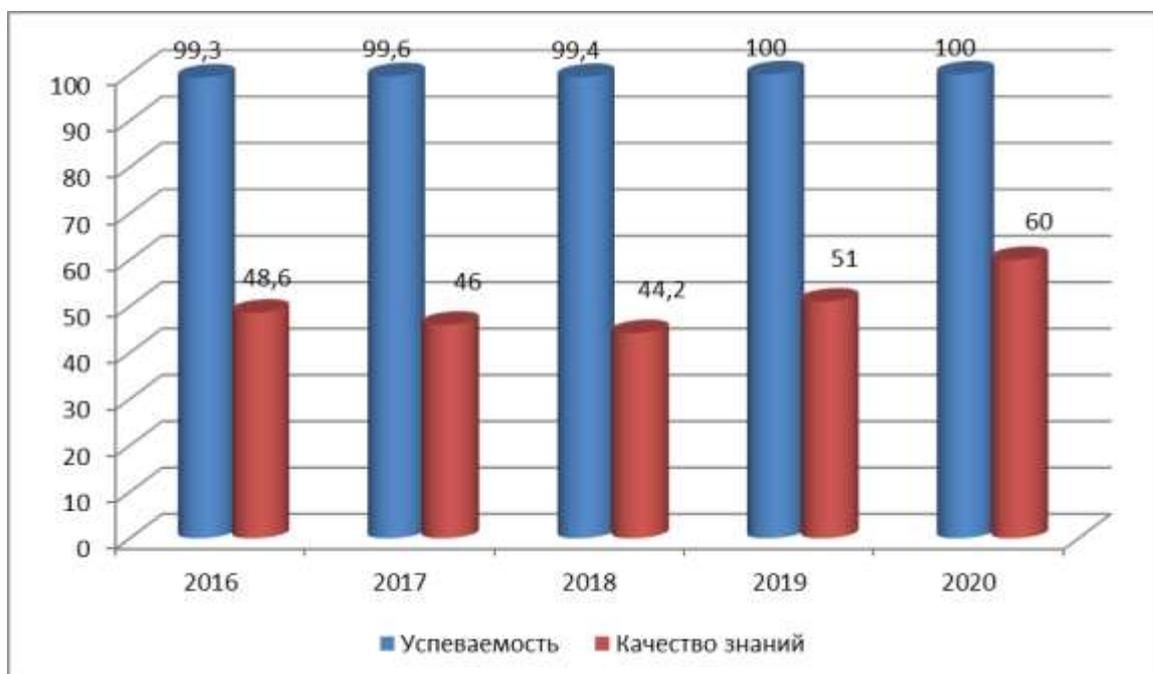
В период с 01.09 2016 по 31.12 2020 общее количество учащихся в школе превышает проектную мощность (826 ученических мест) на 32%, соответственно увеличилось количество и средняя наполняемость классов, что говорит о востребованности школы у потенциальных потребителей образовательных услуг

### Средняя наполняемость классов (количество учеников) 2016-2020



#### 8.4. Успеваемость учащихся.

Средний показатель успеваемости учащихся школы за три года стабильно держится на значении 99,8%, два последних года в школе 100% успеваемость. Показатель качества знаний с каждым годом повышается (от 44,2 до 60). С 2017 года в школе ежегодно вручаются выпускникам золотые медали и Памятный знак Санкт-Петербурга.





#### 8.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основными целями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

- создание условий для сохранения психологического здоровья и развития личности обучающихся в процессе воспитательно-образовательной работы;
- оказание профессиональной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям в системе реализации ФГОС;
- совершенствование методов и форм психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации.

**Основные задачи**, которые решались в процессе психолого-педагогического сопровождения, в рамках реализации ФГОС, были следующие:

1. Изучение индивидуально-личностных особенностей обучающихся, диагностика уровня сформированности личностных компетенций обучающихся;
2. Содействие предупреждению проблем в развитии ребенка.
3. Оказание помощи обучающимся в социальной адаптации;
4. Выявление причин трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ;
5. Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся;
6. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
7. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения у обучающихся;
8. Формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
9. Оказание профориентационной помощи обучающимся;
10. Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам обучения и воспитания;
11. Психологическое просвещение участников образовательного процесса.

Для решения поставленных задач психолого-педагогическая деятельность проводится по таким направлениям как:

1. профилактическая работа
2. индивидуальная и групповая диагностика,
3. индивидуальная и групповая развивающая и коррекционная работа,
4. индивидуальное и групповое консультирование.

Основные поводы для направления и обращения к педагогу-психологу в 2020 году были следующие:

- проблемное поведение учащихся;
- проблемы взаимоотношений: со сверстниками, учителями,
- трудности в обучении;
- детско-родительские взаимоотношения;
- личностное самоопределение подростков, выбор образовательного и профессионального маршрута;
- психоэмоциональные проблемы (страхи, повышенная тревожность, агрессия и др.).
- кризисные ситуации: конфликтные ситуации в семье, переезд из другого района, города, переход в другую школу.
  - плановое тестирование учащихся, тестирование по запросу классных руководителей, тестирование по запросу родителей.

#### **Диагностика адаптации.**

1. Диагностика адаптированности обучающихся (при переходе в основную школу) четвертые классы 4-а, 4-б, 4-в, 4-г (94 чел)
2. Диагностика отношения к школьным знаниям, удовлетворенности классным коллективом 5-а, 5-б, 5-в, 5-г (92 чел.)
3. Диагностика познавательной сферы 2-е классы (динамика) 2-а, 2-б, 2-в, 2-г (89 чел.)
4. Мотивация к обучению 1-а, 1-б, 1-в, 1-г, 2-а, 2-б, 2-в, 2-г, 3-а, 3-б, 3-в, 3-г, 4-а, 4-б, 4-в, 4-г, 7-б, 10-б (466 чел.)
5. Самооценка готовности к ГИА 9-а, 9-б, 9-в (63 чел.)
6. Готовность к ЕГЭ 11-а, 11-б (42 чел.)
7. Диагностика первичной адаптации обучающихся 1-х классов. Выявление детей, имеющих трудности в адаптации 1-а, 1-б, 1-в, 1-г (125 чел.)
8. Диагностика познавательной сферы обучающихся первых классов. Определение уровня готовности обучающихся к систематическому школьному обучению 1-а, 1-б, 1-в, 1-г (125 чел.)
9. Диагностика уровня адаптированности обучающихся (первичная) 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г классов к среднему звену 5-а, 5-б, 5-в, 5-г (102 чел)
10. Сформированность мотивационных составляющих, необходимых для успешного обучения в старших классах 10-а, 10-б (41 чел)
11. Мониторинг адаптации 1-х классов 1-а, 1-б, 1-в, 1-г (125 чел.)
- 12.. Индивидуальная диагностическая работа с обучающимися школы  
Основная работа была направлена на диагностику:

- личностных особенностей, трудностей в обучении, выявление причин неуспеваемости, уровня развития познавательных процессов,
  - эмоционально-аффективной сферы,
  - детско-родительских отношений,
- выявление профессиональных способностей и намерений учащихся

### **Групповая профилактическая деятельность, организация психолого-педагогической поддержки.**

1. Групповая профилактическая работа, по направлению личностного развития, совершенствования навыков межличностного взаимодействия, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, развитие у обучающихся способности к самопознанию, рефлексии.

2. Работа по адаптации обучающихся первых и пятых классов.

3. Коррекционно-развивающая работа, по направлению развития познавательных способностей.

Всего проведено: 157 занятий.

### **Индивидуальная консультативная работа с обучающимися, сохранение и укрепление психолого-педагогического здоровья организация психолого-педагогической поддержки.**

1. По направлению личностного развития, формирования коммуникативных навыков. способности к самопознанию, рефлексии. Оказание профессиональной помощи в разрешении актуальных переживаний детей и подростков,

2. Работа по адаптации обучающихся первых классов. Формирование внутренней позиция школьника, вариативности поведенческих моделей, саморегуляция.

3. Работа по адаптации обучающихся пятых классов (личностные, межличностные, эмоциональные трудности).

4. Коррекционно-развивающая работа, по направлению развития познавательных способностей (мнестических функций, функций внимания, обучение приемам саморегуляции).

Всего проведено: 520.

### **Формирование психолого-педагогической компетентности**

Консультирование педагогов по проблемам обучения, по индивидуально-личностным особенностям обучающихся, по вопросам разрешения конфликтных ситуаций между детьми, психологическому климату в классе, интерпретированы результаты тестирования групповых и индивидуальных.

Всего проведено: 171.

### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Участие педагога-психолога в тематических родительских собраниях, согласно плану образовательного учреждения, выступления по темам, актуальным для родителей, а также по запросу классных руководителей.

Всего проведено: 45.

Выступления на собраниях для родителей, всего: 7.

### **Работа с педагогами, администрацией школы.**

Участие в педагогических советах, согласно плану образовательного учреждения.

## **Работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания (ВШК, ОДН).**

### *Профилактические методы работы с обучающимися.*

Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации

Составление рекомендаций для детей группы «риска».

Проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, направленных на формирование конструктивных навыков взаимодействия с окружающими, обучение навыкам саморегуляции, посещение уроков.

### *Коррекционно-развивающая работа.*

Проведение психодиагностики. Изучение мотивов поведенческих нарушений, совместный разбор конфликтных ситуаций, способствование формированию социально-одобряемых форм поведения, развитие способности к рефлексии.

### *Работа с родителями школьников*

Привлечение родителей к совместной работе. Проведение консультаций по актуальным вопросам родителей, информирование и интерпретация результатов диагностики. Рекомендации по коррекции нежелательного поведения детей, рекомендации по коррекции воспитательных стратегий в отношении ребенка, рекомендации по улучшению взаимопонимания между детьми и родителями.

Участие в советах по профилактике (с приглашением родителей и детей)

### *Работа с педагогами.*

Информирование о результатах диагностики. Разработка рекомендаций по работе с детьми, обратившимися к педагогу-психологу и нуждающимися в повышенном педагогическом внимании.

Консультирование по вопросам индивидуально-личностного подхода к обучающимся, «психологическому климату» в классе

Советы по профилактике правонарушений, **всего: 7.**

## **Организационно-методическая работа.**

1 Пополнение информационных материалов на странице педагога-психолога в блоге «Школьный психолог».

2 Участие в педагогических советах школы, выступление с отчетами по результатам проведенных диагностических исследований.

3 Участие в МО Красносельского района.

4 Обработка и анализ результатов диагностических исследований, проведенных среди учащихся школы.

5 Написание аналитических отчетов по результатам проведенной диагностики

6 Разработка и написание рекомендаций для родителей, педагогов по результатам проведенных диагностических исследований.

7 Подбор диагностических методик для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, адаптации к образовательной среде.

8 Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.

9 Повышение квалификации по курсу Повышение квалификации по курсу «Медиация в образовательной организации» (72 часа)

10 «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» (72 часа)

11.Обучение по учебному курсу: «Подготовка организаторов вне аудитории в основной период 2019года».

12. Подготовка тематических выступлений на родительских собраниях.

## 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

Клас с	УМК	Автор	Название учебника	Издательство
1	Школа России	Горецкий В.Г.	Азбука. В2-х ч. Ч.1,2.	Просвещение
		Канакина В.П.	Русский язык	Просвещение
		Климанова Л.Ф.	Литературное чтение. Ч. 1,2.	Просвещение
		Моро М.И.	Математика Ч.1,2.	Просвещение
		Плешаков А.А.	Окружающий мир Ч.1,2	Просвещение
		Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
		Неменская Л.А.	ИЗО. 1кл.	Просвещение
		Лутцева Е.А.	Технология	Просвещение
		Лях В.И.	Физическая культура. 1- 4 кл.	Просвещение
	Гармония	Соловейчик М.С.	Русский язык Ч.1,2.	Ассоциация 21в.
		Кубасова О.В.	Литературное чтение Ч.1,2,3.	Ассоциация 21в.
		Истомина Н.Б.	Математика Ч.1.,2	Ассоциация 21в.
		Поглазова О.Т.	Окружающий мир. Ч.1.,2	Ассоциация 21в.
		Кузин В.С.	ИЗО	Дрофа
		Коньшева Н.М.	Технология	Ассоциация 21в.
2	Школа России	Канакина В.П.	Русский язык Ч.1,2.	Просвещение
		Климанова Л.Ф.	Литературное чтение Ч.1,2.	Просвещение
		Моро М.И.	Математика Ч.1,2.	Просвещение
		Матвеева Н.В.	Информатика Ч. 1,2.	Бином
		Плешаков А.А.	Окруж. мир Ч.1,2.	Просвещение
		Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
		Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
		Коротеева Е.И.	Искусство и ты	Просвещение
		Роговцева Н.И.	Технология	Просвещение
	Лутцева Е.А.	Технология	Просвещение	
	Гармония	Соловейчик М.С.	Русский язык Ч.1,2.	Ассоциация 21в.
		Кубасова О.В.	Литературное чтение	Ассоциация 21в.

		Ч.1,2,3.	
		Истомина Н.Б.	Математика Ч.1.,2
		Поглазова О.Т.	Окружающий мир. Ч.1.,2
		Кузин В.С.	ИЗО
		Коньшева Н.М.	Технология
3	<b>Школа России</b>	Канакина В.П.	Русский язык Ч.1.,2
		Климанова Л.Ф.	Литературное чтение. Ч.1,2.
		Моро М.И.	Математика Ч. 1,2.
		Матвеева Н.В.	Информатика Ч. 1,2.
		Плешаков А.А.	Окруж. мир.Ч.1,2.
		Критская Е.Д.	Музыка
		Неменский Б.М.	Искусство вокруг нас
		Лутцева Е.А.	Технология
		Роговцева Н.И.	Технология
	<b>Гармония</b>	Соловейчик М.С.	Русский язык Ч.1.
		Кубасова О.В.	Литературное чтение Ч.1.-4
		Истомина Н.Б.	Математика. Ч.1,2.
		Поглазова О.Т.	Окружающий мир. Ч.1.,2
		Кузин В.С.	Изобразительное искусство
		Коньшева Н.М.	Технология
	4	<b>Школа России</b>	Канакина В.П.
Климанова Л.Ф.			Литературное чтение Ч.1,2.
Моро М.И.			Математика. Ч.1,2.
Плешаков А.А.			Окруж. мир. Ч.1,2.
Критская Е.Д.			Музыка
Неменский Б.М.			ИЗО
Лутцева Е.А.			Технология
Роговцева Н.И.			Технология
Амиров Р.Б			Основы мировых религиозн.
Шемшурин А.А.			Основы светской этики
<b>Гармония</b>		Костюкова Т.А.	Основы правосл. Культуры
		Соловейчик М.С.	Русский язык Ч.1.,2
		Кубасова О.В.	Литературное чтение Ч.1-4
		Истомина Н.Б.	Математика. Ч.1.,2
		Поглазова О.Т.	Окружающий мир Ч.1.,2
		Копцева Т.А.	ИЗО
		Коньшева Н.М.	Технология
5		Рыбченкова Л.М.	Русский язык Ч.1,2
		Рыжкова Т.В.	Литература. Ч.1,2
		Виленкин Н.Я.	Математика

	Истомина Н.Б.	Математика	Ассоциация 21в.
	Андреевская Т.П.	История древнего мира	Вентана-Граф
		История древнего мира. Атлас	Дрофа
	Майков А.Н.	История фгос	Вентана-Граф
	Майков А.Н.	Обществознание	Вентана-Граф
	Лобжанидзе А.А.	География 5-6 кл	Дрофа
	Лобжанидзе А.А.	География. Атлас	Дрофа
	Пасечник В.В.	Биология	Дрофа
	Сергеева Г.П.	Музыка	Просвещение
	Горяева Н.А.	ИЗО	Просвещение
	Горяева Н.А.	Технологии ведения дома	Просвещение
	Симоненко В.Д.	Индустриальные технологии	Вентана-Граф
	Воробьев Ю.А.	ОБЖ	АСТ. Астрель
	Виленский М.Я.	Физ.культура. 5- 7 кл.	Просвещение
6	Рыбченкова Л.М.	Русский язык. Ч.1.,2	Просвещение
	Хренова О.М.	Литература Ч.1.,2	Просвещение
		Литература Ч.1.	
	Виленкин Н.Я.	Математика	Мнемозина
	Истомина Н.Б.	Информатика	Ассоциация 21в.
	Босова Л.Л.	История средних веков	Бином
	Искровская Л.В.	История средних веков	Вентана-Граф
	Искровская Л.В.	История ср. веков. Атлас.	Вентана-Граф
	Данилов А.А.	История России	Просвещение
	Андреев И.Л.	История России. Атлас.	Дрофа
	Кравченко А.И.	Обществознание	Русское слово
	Герасимова Т.П.	География	Дрофа
	Герасимова Т.П.	Биология	Дрофа
	Пасечник В.В.	Биология	Дрофа
	Сергеева Г.П.	Музыка	Просвещение
	Неменская Л.А.	Искусство в жизни человека	Просвещение
	Синица Н.В.	Технологии ведения дома	Вентана-Граф
	Тищенко А.Т.	Индустриальные технологии	Вентана-Граф
	Воробьев Ю.А.	ОБЖ	Астрель
	Рыбченкова Л.М.	Русский язык.ФГОС	Просвещение
	Беленький Г.И.	Литература Ч.1,2.	Мнемозина
	Алимов Ш.А.	Алгебра ФГОС	Просвещение
	Колягин Ю.М.	Алгебра ФГОС	Просвещение
	Атанасян Л.С.	Геометрия 7 - 9 ФГОС	Просвещение

	Босова Л.Л.	Информатика	Бином
	Андреевская Т.П.	Всеобщая история. ФГОС	Вентана-Граф
	Андреевская Т.П., Носк.	История нового вр. Атлас	Вентана-Граф
	Андреев И.Л.	История России	Дрофа
	Данилов А.А.	История России. Атлас.	Просвещение
	Ермолаева Л.К.	История и культ. С-Пет. Ч.1.,2	Смио-Пресс
	Кравченко А.И.	Обществознание	Русское слово
	Коринская В.А.	География. Земля и люди	Дрофа
	Кузнецов А.П.	География. Атлас	Просвещение
	Латюшин В.В.	Биология ФГОС	Дрофа
	Перышкин А.В.	Физика ФГОС	Дрофа
	Перышкин А.В.	Сборник задач по физ. 7-9 кл ФГОС	Дрофа
	Сергеева Г.П.	Музыка	Просвещение
	Сергеева Г.П.	ИЗО	Просвещение
	Питерских А.С.	Обслуживающий труд	Просвещение
	Синица Н.В.	Технология ведения дома	Вентана-Граф
	Синица Н.В.	Технический труд	Вентана-Граф
	Самородский П.С.	Индустриальные технологии	Вентана-Граф
	Воробьев Ю.А.	ОБЖ ФГОС	Астрель
8	Рыбченкова Л.М.	Русский язык. ФГОС	Просвещение
	Бунеев Р.Н.	Литература. В 2-х ч. Ч.1.	Баласс
	Колягин Ю.М.	Алгебра ФГОС	Просвещение
	Босова Л.Л.	Информатика. ФГОС	Бином
	Носков В.В.	Всеобщая история. ФГОС	Вентана-Граф
	Носков В.В.	История нового вр. Атлас	Вентана-Граф
	Андреев И.Л.	История России	Дрофа
	Данилов А.А.	История России ФГОС	Просвещение
	Данилов А.А.	История России. Атлас	Просвещение
	Ермолаева Л.К.	История и культ. С-Пет. Ч.1,2.	Смио-Пресс
	Королькова Е.С.	Обществознание	Академкнига
	Алексеев А.И.	География России	Дрофа
	Алексеев А.И.	География. Атлас	Дрофа
	Колесов Д.В.	Биология. ФГОС	Дрофа
	Перышкин А.В.	Физика ФГОС	Дрофа
	Габриелян О.С.	Химия ФГОС	Дрофа
	Сергеева Г.П.	Искусство. ФГОС	Просвещение
	Сергеева Г.П.	Искусство. Музыка.	Просвещение
	Воробьев Ю.А.	ОБЖ ФГОС	АСТ. Астрель
	Лях В.И.	Физ. Культура ФГОС	Просвещение
9	Бунеев Р.Н.	Русский язык	Баласс
	Рыбченкова Л.М.	Литература Ч.1.,2	Просвещение

	Алимов Ш.А.	Алгебра ФГОС	Просвещение
	Колягин Ю.М.	Алгебра ФГОС	Просвещение
	Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ	Бином
	Хейфец В.Л.	Всеобщая история	Вентана-Граф
	Хейфец В.Л.	Новейшая история. Атлас	Вентана-Граф
	Алексашкина Л.Н.	История России	Мнемозина
	Данилов А.А.	История России ФГОС	Просвещение
	Данилов А.А.	История России. Атлас	Просвещение
	Ермолаева Л.К.	История и культ. С-Пет. Ч.3.	Смио-Пресс
	Кравченко А.И.	Обществознание	Русское слово
	Алексеев А.И.	География России	Дрофа
	Алексеев А.И.	География. Атлас	Дрофа
		География С-Петербурга	Дрофа
	Каменский А.А.	Биология	Дрофа
	Перышкин А.В.	Физика ФГОС	Дрофа
	Габриелян О.С.	Химия ФГОС	Дрофа
	Ботвинников А.Д.	Черчение. ФГОС	АСТ. Астрель
	Воробьев Ю.А.	ОБЖ ФГОС	АСТ Астрель
<b>10</b>	Власенков А.И.	Русский язык 10-11	Просвещение
	Лысый Ю.И.	Литература. Ч.1,2.	Мнемозина
	Колягин Ю.М.	Алгебра и начала анализа	Мнемозина
	Атанасян Л.С.	Геометрия 10-11 ФГОС	Мнемозина
	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ(баз.)	Бином
	Журавлева О.Н.	История России	Вентана-Граф
	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение
	Боголюбов Л.Н.	Обществознание (проф.)	Просвещение
	Никитин А.Ф.	Право 10-11	Просвещение
	Никитин А.Ф.	Право 10-11 ФГОС	Просвещение
	Никитин А.Ф.	Экономика 10-11	Просвещение
	Липсиц И.В.	Экономика 10-11 ФГОС	Вита Пресс
	Иванов С.И.	ОЭТ 10-11 кн.1.	Вита Пресс
	Иванов С.И.	Практикум по ОЭТ 10-11	Вита Пресс
	Максаковский В.П.	География	Просвещение
	Максаковский В.П.	География. Атлас	Просвещение
	Каменский А.А.	Биология 10-11	Дрофа
	Мякишев Г.Я.	Физика	Просвещение
	Рымкевич А.П.	Задачник по физике ФГОС	Дрофа
	Рымкевич А.П.	Астрономия. 10-11 кл.	Дрофа
	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа
	Габриелян О.С.	Органическая химия	Дрофа
	Данилова Г.И.	МХК ФГОС	Дрофа
	Воробьев Ю.А.	ОБЖ	АСТ Астрель

		Лях В.И.	Физическая культура. 10-11	Просвещение
11		Лысый Ю.И.	Литература. Ч.1,2	Мнемозина
		Колягин Ю.М.	Информатика и ИКТ(проф)	Мнемозина
		Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ(баз.)	Бином
		Измозик В.С.	История России	Вентана-Граф
		Боголюбов Л.Н.	Обществознание (базовый)	Просвещение
		Мякишев Г.Я.	Физика	Просвещение
		Габриелян О.С.	Химия	Дрофа
		Воробьев Ю.А.	ОБЖ	АСТ Астрель

### Информация об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся

Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями:

	Основной фонд	Учебный фонд
Количество экземпляров	13474 экз	22761 экз
Использование фонда (в%)	97%	95%
Комплектование фонда в 2020 году	Не проводилось	3182 экз на общую сумму 813 958,86 рублей

Ведется работа по сохранности фонда, с этой целью во все новые учебники проставлены штампы для внесения обучающимися данных о пользователях.

В библиотеке ведется активная работа с читателями по продвижению чтения и формированию информационной культуры и информационной грамотности как неотъемлемой составляющей успешного обучающегося.

В работе с читателями используются как традиционные формы работы, так и новые виды взаимодействия с пользователями библиотеки. Помимо обслуживания на абонементе и читальном зале, рекомендательных бесед при выдаче книг, бесед о прочитанном, книжных выставок к памятным датам, выставок, посвященные писателям-юбилярам в библиотеке проводятся литературные гостиные, тематические уроки, громкие чтения, игры в формате квеста и игры-поиска, викторины, школьные тематические конкурсы чтецов, а также школьные этапы городских конкурсов Дети читают классику детям, Живая классика, Разукрасим мир стихами.

Выводы: улучшение работы школьной библиотеки возможно путем продолжения активного использования новых библиотечных технологий, активного использования нетрадиционных форм работы с обучающимися, продолжения работы по оформлению библиотеки, продолжения сотрудничества с учителями и родителями в целях привлечения обучающихся к чтению, пополнения фонда художественной литературы.

Создание единого информационного пространства школы.

Комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования обеспечивает все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

Модель информационной деятельности школьного информационного пространства в настоящее время можно представить совокупностью различных процессов:

- интеграция информационных технологий в преподавание предметов;
- информатизация внеклассной работы;

- информационное управление школой.

Поэтапно формируемое единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и обучающихся.

На данный момент уровень информатизации образовательного учреждения позволяет успешно решать следующие задачи, связанные с формированием единого информационно образовательного пространства:

Управленческие:

- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;

- автоматизация работы с документацией школы для оперативного ведения и обработки информации;

- автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

Методические:

- обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям; - повышение качества обучения, его индивидуализация;

- совершенствование форм взаимодействия педагога и обучающихся в процессе обучения, приводящее к изменению содержания их деятельности;

Организаторские:

- создание организационной структуры, обеспечивающей функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

В 2021 году необходимо продолжить работу:

- по дальнейшему внедрению разнообразных сервисов для дистанционного обучения часто болеющих и пропускающих занятия обучающихся;

- разработке и размещению электронных материалов методического и учебного характера на сайте школы;

- по созданию электронных портфолио классов/обучающихся;

- по эффективному использованию имеющегося компьютерного оборудования;

- по организации участия обучающихся и педагогов в конкурсах и событиях, связанных с ИКТ.

Решение этих задач будет способствовать дальнейшему развитию единого информационно образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие личностной и образовательной компетентности основных участников образовательного процесса в сфере самостоятельной познавательной деятельности на основе информационных технологий, совершенствование системы управления образованием

## **10. ОЦЕНКА КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами (96 чел.). Квалификация педагогических работников соответствует профессиональным стандартам и должностным инструкциям.

Доля педагогов с высшим образованием составляет 90 %, со средним профессиональным образованием – 10 %.

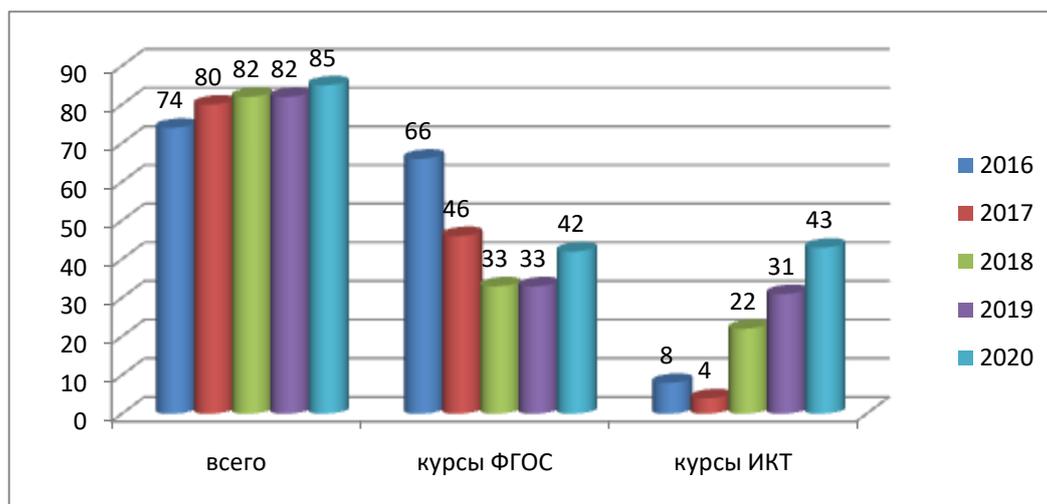
82% членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории.

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 20,5%, средний возраст педагогов – 40-50 лет. Среди педагогов школы - 1 «Заслуженный учитель РФ»; 12 –

Почетный работник общего образования;  
4 – Отличник народного образования; 1 – Отличник физической культуры и спорта;  
районные и городские награды имеют 51 член коллектива; 2-кандидата наук.

Для реализации ФГОС педагоги используют в образовательной деятельности учащихся новые технологии обучения, освоенные ранее в рамках инновационной деятельности, и продолжают работать над повышением своего профессионального мастерства

### Динамика повышения квалификации педагогов



9.

## 11. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В 2020 году воспитательная деятельность реализовывалась с опорой на план воспитательной работы Красносельского района Санкт-Петербурга в рамках программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.RU». Педагоги школы продолжили реализацию поставленной цели: оптимизация образовательного пространства школы для создания условий по формированию личностных и коммуникативных компетенций учащихся, формирование здоровьесберегающей среды, создание школы как социокультурного центра микрорайона для выстраивания системы отношений между учащимися – педагогами – родителями – социумом.

Задачи воспитательной работы:

-формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

-совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;

-совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Исходя, из цели и задач были обозначены основные направления, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

-гражданско – патриотическое и духовно - нравственное воспитание;

-учебно – познавательная деятельность;

-спортивно – оздоровительная деятельность;

- художественно – эстетическое развитие;
- сохранение и развитие традиций;
- совершенствование системы самоуправления;
- профилактика и предупреждение вредных привычек, правонарушений, травматизма, детского дорожно-транспортного травматизма, террористических актов, формирование антинаркотических установок, антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Решение поставленных воспитательных задач осуществлялось через взаимосвязанную систему учебно – воспитательной работы на уроках, во внеурочной работе, через сотрудничество с районными и городскими организациями:

- Муниципальным образованием Южно-Приморский (военно-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений, терроризма, экстремизма и табакокурения);

- Городским Центром гражданского и патриотического воспитания детей ГОУ ДОД ДООТЦ СПб «Балтийский берег» (участие в конкурсах по патриотике и профилактике и предупреждению ДДТТ);

- Домом Детского Творчества Красносельского района (участие в конкурсах, играх и т.д.);

- Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦПМСС проводят лекции, беседы по ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ, табакокурение и т.д.);

- Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения (участие в Фестивале «Ветер перемен» для учащихся 8-11 кл.);

- СПб ГБПОУ колледжем судостроения и прикладных технологий (в рамках Дня судостроительных профессий проводят мастер-классы для уч-ся 8-9 классов);

- Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система Красносельского района» (участие в культурно-просветительских мероприятиях);

- Детско-Юношеской спортивной школой Красносельского района;

- СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района» (участие в Спартакиадах допризывной молодежи и спортивно-досуговых мероприятиях).

С 2017 по 2020 гг. воспитательная работа школы реализовывалась с опорой на районную программу «Программа воспитания и социализации и самореализации обучающихся «Поколение.RU»». Программа определила векторы развития воспитательной системы, способствовала внедрению лучших практик воспитания образовательное пространство школ.

Реализация программы способствовала созданию единого, информационно насыщенного воспитательного пространства школы через организацию кластерного взаимодействия при осуществлении проектов: «Патриотическое движение», «Шаг в будущее», «Школа Без Опасности», «Школьные Медиа», «Образовательный туризм – маршруты, нас образующие», «Школьные музеи», «Эко-Школа», «Отдых и оздоровление», «Семья. Взаимодействие». В системе воспитания школы появились яркие, эмоционально окрашенные События: форум «Поколение.Ru», деловая игра «Шаг в будущее», межрегиональный семинар инспекторов ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма регионов России «Марафон безопасности», фестиваль «Мой район, моя честь, моя гордость», фестиваль «Планета Семья».

Итоговым событием в 2020 году стал Форум «Диалоги о воспитании», посвященный завершению трехлетней районной Программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru». На Форуме были представлен результат работы нашего кластера «Шаг в будущее» по социально-личностного направлению развития воспитательного пространства Красносельского района, а информация об итоговом продукте (информационный портал «Шаг в будущее» <https://sites.google.com/site/mojvybor375/home>) размещена в группе Вконтакте <https://vk.com/public155635419>

В школе сложился круг ключевых дел , в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. *Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей:*

- **социально-благотворительной направленности** – проведение школьных благотворительных акций по сбору новогодних подарков в адрес фондов «Старость в радость», по сбору корма для собак в приют «Полянка» В данных мероприятиях участвовали обучающиеся 1-11 классов;

- **экологической направленности** – озеленение пришкольной территории, проведение субботников, проведение акций «Раздельный сбор мусора», «Батарейка», «Добрые крышечки»;

- **патриотической направленности** – участие в Вахте памяти у мемориала «Рубеж» (7-9 классы); возложение цветов к памятникам и памятным доскам Красносельского района к памятным датам 9 мая, 8 сентября. 27 января (5 – 11 классы) посещение музея Военного института войск национальной гвардии РФ СПб (5 – 8 классы), участие в Городском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (5 – 10 классы);

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям - участие во Всероссийском проекте «Веселые старты»;

– Всероссийская акция «Экодежурный по стране»;

– Всероссийская акция РДШ «Мечта учителя»;

– Экологическая акция «БУМБАТЛ»;

– Всероссийская акция #ЗавтракДляМамы;

– Всероссийские проект «На спорте»;

*Были проведены театрализованные представления для обучающихся начальной школы с участием театральной школьной студии «Зазеркалье». Проведены новогодние праздники «Новогодний калейдоскоп» (для 1-4, 5-8, 9-11 классов), концерты к Международному женскому дню 8 марта, к Дню Победы 9 мая.*

В школе работает орган ученического самоуправления старшекласников – Совет обучающихся.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Основными параметрами, отражающими качество воспитательной работы, были следующие:

1. создание классного коллектива через организацию системы внеклассных мероприятий внутри классного коллектива; (отслеживаются параметры – качество и количество классных мероприятий, процент занятости учащихся класса)
2. участие в общешкольных мероприятиях (предметные декады, интеллектуальные игры и конкурсы, участие в школьных фестивалях общественно-полезный труд), участие в районных и городских мероприятиях.
3. систематическая работа над правилами для учащихся (над внешним видом учащихся, отсутствием опозданий и их предупреждением, предупреждение нарушений дисциплины в урочное время) .
4. охрана жизни и здоровья детей (своевременное реагирование на случаи травм в учебное время, беседы и классные часы по охране жизни, инструктажи перед мероприятиями: уборка класса и территории школы, экскурсионные выезды, поведение внутри школы и т.д.).
5. грамотная работа с родительской общественностью, позволяющая избежать жалоб и конфликтов.
6. исполнительскую дисциплину классного руководителя работа с классной документацией (грамотная работа с дневниками учащихся, с классным журналом).

Уровень сформированности классного коллектива отчетливо прослеживается по активности класса в общешкольных мероприятиях, сознательности в выполнении правил для учащихся, в качестве общественно-полезного труда, в том числе и в дежурстве по школе и классу.

Основными задачами деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2020 году были:

- Профилактика правонарушений несовершеннолетних через реализацию программы по правовому просвещению старшеклассников и работу школьной службы примирения;
- Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации, и семей, где к детям применяется физическое наказание;
- Привлечение классных коллективов школы к участию в районных и городских мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление взаимосвязи семьи и школы;
- Привлечение большего числа обучающихся к внеучебной деятельности, поддержка и развитие ученической инициативы, как профилактика вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения экстремистской направленности;

- Профилактика детского травматизма;
- Взаимодействие с ЦПМСС, КЦСОН, ОДН и другими службами системы профилактики района;
- Продолжение адресной профориентационной работы, расширение кругозора подростков в мире профессий.

Основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп:

- дети, находящиеся в ТЖС 1 (ТЖС не установлена, но семья находится на сопровождении в КЦСОН Красносельского района),

- дети, находящиеся в СОП 1 семья, воспитывающая 2-х детей школьного возраста,

- дети, состоящие на ВШК - на конец года - 2 подростка и семья, воспитывающая 2-х детей,

Использовались следующие формы работы:

-ежедневный контроль за посещением обучающихся школы 4 ученика;

-оказание помощи (консультирование специалистами школьной службы сопровождения, координирующая помощь социального педагога, помощь учителей-предметников в преодолении учебных трудностей, вовлечение в школьные мероприятия) обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

- совместные педагогические советы и советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям - 7 заседаний Совета по профилактики правонарушений и 5 заседаний административного совета (с приглашением обучающихся и родителей с целью профилактики правонарушений);

- консультации и беседы с обучающимися и родителями - 93;

- проведение бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями) инспектором ОДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.- 5;

- другие формы - 308 (индивидуальные и групповые консультации с педагогами, коллегами, тематические совещания внутренние и выездные, в том числе с участием представителей других служб системы профилактики, участие вместе с детьми в различных видах социально значимой деятельности, в т.ч. мероприятия профориентационной направленности).

В течение года были поставлены на ВШК 3 обучающихся, из них 1 обучающаяся, состояла на учете в ПДН УМВД. На конец года - обучающаяся, состоящая на учете в ПДН УМВД снята с учета ПДН и с внутришкольного контроля по причине исправления. Также поставлена на ВШК 1 семья, воспитывающая 2-х детей, которая поставлена на учет ПДН УМВД за ненадлежащее исполнение родителей обязанностей по воспитанию детей.

Индивидуально – профилактическая работа (ИПР) проводилась с: 1 обучающейся (ответственный за реализацию ИПР - ГЦСП КОНТАКТ) и 1 семьей, воспитывающей 2х детей (ответственный за реализацию ИПР - КЦСОН Красносельского района) и включала в себя следующие виды работы: проводился ежедневный контроль посещаемости ОУ, консультации педагога-психолога, беседы и консультации социального педагога по преодолению текущих трудностей учебных и коммуникативных, направляющая и координационная помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута (профконсультации), организация досуга;

Оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении 99:

- составлялись графики дополнительных занятий и сдачи задолженностей по предметам - 12;

- беседы, консультации с учениками и родителями - 61;

- малые педсоветы (рассмотрено 12 обучающихся);

- взаимодействие с педагогом - психологом - 16;

- консультации по профориентации обучающихся, желающих получить профессиональные навыки (индивидуальные консультации - 10 обучающихся).

С целью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ проводились следующие мероприятия:

- **классные часы: 48**

29.01.-30.01.2020 - проведение занятий в 9-11 классах (8 классов) по изучению законодательства РФ, направленного на противодействие террористической и экстремистской деятельности, с использованием вопросника, предложенного прокуратурой района

03.02.2020 - классный час в 8в классе "Об ответственности за свои поступки, о необходимости задумываться о последствиях своих действий"

18.02.2020 - занятия по муниципальной профилактической программе "Закон и порядок" (Центр научных решений СоМПИс) для 5-х и 8-х классов

11.03.-13.03. 2020 - подготовка и проведение вместе с классными руководителями классных часов для обучающихся 5-11 классов - 2 вопроса (1- профилактика употребления никотинсодержащей продукции (знакомство с изменениями в законе), 2- повторяем Правила внутреннего распорядка (по результатам мониторинга внутришкольного насилия)

- **единый информационный день - 6 (+4 - во время дистанционного обучения).**

03.02.- 10.02.2020 - классные часы во 2-11 классах "Вспоминаем правила безопасности в сети"

Дистанционно предлагалось:

Наименование мероприятия/сроки проведения	Рекомендуемые образовательные ресурсы		
	обучающимся	родителям	педагогам
<p><b>Декада Здорового образа жизни</b> (цель: пропаганда здорового образа жизни) - <b>27.03.2020 - 07.04.2020</b></p>	<p>Уважаемые родители и обучающиеся! Выкладываю подборку видео, каждый фильм по 9-12 минут. Фильмы созданы в формате видеуроков и представлены на Ведущем образовательном портале России "ИНФОУРОК". Все фильмы направлены на пропаганду здорового образа жизни. Рекомендую родителям обучающихся <b>1-6 классов</b> сначала посмотреть видео самостоятельно и выбрать тот фильм, который вы захотите посмотреть вместе с ребенком, обсудив его содержание. Ученикам с <b>7-11 классов</b> все видео можно смотреть самостоятельно, обязательно задумываясь над услышанным. Ваши мысли "вслух" в письменном виде приветствуются в качестве обратной связи. Заранее благодарю за обратную связь.</p> <p><b>ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ</b></p> <p>-Видеурок "Вредные привычки" <a href="https://infourok.ru/videouroki/2065">https://infourok.ru/videouroki/2065</a></p> <p>- Видеурок "Опасность курения" <a href="https://infourok.ru/videouroki/2068">https://infourok.ru/videouroki/2068</a></p> <p>- Видеурок "Режим дня, двигательная активность и закаливание" <a href="https://infourok.ru/videouroki/2064">https://infourok.ru/videouroki/2064</a></p> <p>- Видеурок "Детский травматизм" <a href="https://infourok.ru/videouroki/2081">https://infourok.ru/videouroki/2081</a></p> <p>- Видеурок "Здоровый образ жизни, правильное питание" <a href="https://infourok.ru/videouroki/2140">https://infourok.ru/videouroki/2140</a></p> <p>- Видеурок "Криминогенные ситуации и личная безопасность. Личная безопасность дома и на улице" <a href="https://infourok.ru/videouroki/2094">https://infourok.ru/videouroki/2094</a></p> <p><b>ДЛЯ 5-11 классов</b></p> <p>- Видеурок "Профилактика вредных привычек" <a href="https://infourok.ru/videouroki/2066">https://infourok.ru/videouroki/2066</a></p> <p>- Видеурок "Безопасное поведение в бытовых ситуациях" <a href="https://infourok.ru/videouroki/2089">https://infourok.ru/videouroki/2089</a></p>		- по запросу

	<p>- Видеоурок "Здоровый образ жизни. Профилактика переутомления" <a href="https://infourok.ru/videouroki/2077">https://infourok.ru/videouroki/2077</a></p> <p>- Видеоурок "Основы здорового образа жизни. Режим дня, двигательная активность и закаливание" <a href="https://infourok.ru/videouroki/2151">https://infourok.ru/videouroki/2151</a></p> <p>- <b>Видеоурок "Психологическая уравновешенность"</b> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2075">https://infourok.ru/videouroki/2075</a></p> <p>- <b>Видеоурок "Стресс и его влияние на человека"</b> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2076">https://infourok.ru/videouroki/2076</a></p> <p><b>НАЧИНАЯ С 12 ЛЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНО:</b></p> <p>- <b>Видеоурок "Формирование личности подростка"</b> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2153">https://infourok.ru/videouroki/2153</a></p> <p>- <b>Видеоурок "Криминогенные ситуации и личная безопасность. Личная безопасность дома и на улице"</b> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2094">https://infourok.ru/videouroki/2094</a></p>	
<p><b>Месячник антинаркотических мероприятий</b> (цель: профилактика наркомании и других асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни) - <b>апрель - начало мая 2020</b></p>	<p>Комитет по образованию рекомендует к просмотру видеоролики и рекламу антинаркотической направленности:</p> <p>- первые три работы созданы в рамках Кинофорума "Десятая муза в Санкт-Петербурге" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_lco1_Ykf0A">https://www.youtube.com/watch?v=_lco1_Ykf0A</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4jIIAUSgZNg">https://www.youtube.com/watch?v=4jIIAUSgZNg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t1R_Y5y8wKI">https://www.youtube.com/watch?v=t1R_Y5y8wKI</a></p> <p>- далее две ссылки на социальную рекламу, созданную подростками в ходе реализации проекта "Правовой медиаликбез" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DRf62dTXnSI">https://www.youtube.com/watch?v=DRf62dTXnSI</a>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bg_FzVLRyAY">https://www.youtube.com/watch?v=Bg_FzVLRyAY</a></p>	

**- родительские собрания: 4**

**сентябрь:** - сбор информации о маршруте передвижения обучающихся "Школа-дом" (1-6 классы); - в рамках Недели безопасности детей и подростков знакомство родителей с Памяткой об ответственности родителей за детей и подростков в период пребывания несовершеннолетних вне школы; - Информирование об условиях и процедуре СПТ (радиосообщение + работа по классам)

**ноябрь (родительское собрание и заседание родительского совета):** - профилактика правонарушений, - о Планах работы с обучающимися в Месяц правовых знаний, - о необходимости оформления согласий родителей для работы специалистов ЦПМСС по договору на учебный год, - профилактика употребления табачной продукции (под подпись), - об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в зимний период

**декабрь:** родительские собрания в 10А и 10Б классах (вопросы: успешность адаптации к обучению в 10-м классе, проблемы вовлечения обучающихся в употребление жевательного табака, необходимость контроля родителей за посещением детьми первых уроков по расписанию)

**февраль:** - тематическое родительское собрание в 1-11 классах "Предупреждение противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними и преступлений против несовершеннолетних" + в 7в, 8в, 9в - обсуждение еще двух вопросов: - вопросы дисциплины, соблюдения учебных требований, - сотрудничество педагогов и родителей в преодолении учебных трудностей подростков.

Совместно со специалистами ЦПМСС проводилась профилактика употребления ПАВ и работа по пропаганде ЗОЖ в 9х и 10х классах (9-е (4 класса) - "Профилактика химических зависимостей, 10-е (2 класса) - "Лекция по профилактике наркозависимости"), а также

- Занятие по профилактике конфликтных ситуаций и насилия (8а,б,в)

- Занятие "Основы самосовершенствования" (ба,б,в,г)
- родительское собрание для родителей пятиклассников "Первый раз в пятый класс!"
- родительское собрание для родителей семиклассников "Психологические особенности подростков в препубертате"

8. Кроме того, проводилась работа с семьями, находящимися в социально опасном положении (1 семья):

- ежедневный контроль за посещением школы обучающихся;
- оказание консультативной помощи;
- беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков, ознакомление их с законами РФ и предупреждение об ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (законными представителями) несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

Мероприятия, направлены на профилактику конфликтов в молодежной среде (в т.ч. работа в ОУ школьной службе медиации):

- классный час в 4А "Правила поведения в школе: уважение друг к другу"
- Участие в районном турнире школьных команд-медиаторов (призовое место)

- Разрешение конфликтов в течение года (есть протоколы встреч): ученик-ученик - 2 случая  
класс - ученик - 1 случай  
родитель - учитель - 2 случая

- классный час в 5а классе "Ответственность за применение друг к другу физической силы" (+в дневники вклеены памятки для родителей)

- классный час в 6в классе "Подростковый возраст: эмоциональность, способы решения конфликтов, профилактика драк и сквернословия"

- классный час в 5г классе "Ответственность за школьные драки"

- Тематическое детско-родительское собрание в 6в классе, посвященное решению коммуникативных проблем и проблем дисциплины (есть протокол)

- классный час в 3г классе с целью недопущения применения физической силы друг к другу

- классный час в 4е классе "Оскорбления: как правильно реагировать?"

Дистанционно предлагалось:

	Детям	Родителям	Педагогам
<p><b>Месячник медиации</b> (цель: популяризация возможностей Службы медиации среди подростков и их родителей (законных представителей), распространение практики профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий) - <b>апрель 2020</b></p>	<p>- для 1-4 классов - смотрим мультсериал "Смешарики. Алфавит доброжелательности" вместе с родителями обсуждаем поступки героев, вспоминаем ситуации, участниками которых были сами. Правильно ли вы себя вели? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4I13Sq_rlk4">https://www.youtube.com/watch?v=4I13Sq_rlk4</a></p> <p>-Видеоурок для <b>5-11 классов</b> "Межличностные конфликты, причины их возникновения" (11 мин. 56сек.)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ET7GCaKuRd8">https://www.youtube.com/watch?v=ET7GCaKuRd8</a> Пожелание:</p> <p>Ребята, смотрим урок, обсуждаем с родителями, вспоминая ситуации, участниками которых вы были, думаем, как можно было поступить по другому. Выработываем навыки</p>	<p>- <u>Что делать, если вашего ребенка травят? Советы юриста</u> <a href="https://www.ya-roditel.ru/parents/i-have-the-right/chto-delat-esli-vashego-rebenka-travyat-sovety-yurista/">https://www.ya-roditel.ru/parents/i-have-the-right/chto-delat-esli-vashego-rebenka-travyat-sovety-yurista/</a></p> <p>- Инфографика для родителей на любые случаи жизни <a href="https://www.ya-roditel.ru/parents/ig/">https://www.ya-roditel.ru/parents/ig/</a></p> <p>- Успейте услышать, о чем молчит подросток! <a href="https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/video/video-all/uspeyte-uslyshat-o-chem-molchit-podrostok/">https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/video/video-all/uspeyte-uslyshat-o-chem-molchit-podrostok/</a></p> <p>- Успейте заметить, о чем молчит подросток! <a href="https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/video/video-all/uspeyte-zametit-o-chem-molchit-podrostok/">https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/video/video-all/uspeyte-zametit-o-chem-molchit-podrostok/</a></p> <p>-Успейте увидеть, о чем молчит подросток! <a href="https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/video/video-all/uspeyte-uzrit-chem-molchit-podrostok/">https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/video/video-all/uspeyte-uzrit-chem-molchit-podrostok/</a></p>	<p>- Родитель и учитель. Конфликт или сотрудничество. <a href="https://medium.com/direktoria-online/pedagogical-conflict-690961ec0c88">https://medium.com/direktoria-online/pedagogical-conflict-690961ec0c88</a></p> <p>- Медиация: альтернативный способ решения споров в образовании <a href="https://medium.com/direktoria-online/mediazia-45d5952aedc1">https://medium.com/direktoria-online/mediazia-45d5952aedc1</a></p> <p>- <b>памятка для педагогов (см. приложение к этому документу)</b></p>

	<p>конструктивного поведения в конфликте!</p> <p>Хотелось бы получить обратную связь в виде сообщения, если какой-то из предложенных материалов "попадет в точку" и у вас появятся какие-то мысли или желание высказаться (материалы продолжу выкладывать).</p>	<p><a href="http://roditel.ru/media/gallery/video/video-all/sotsialnaya-reklama-uspeyte-uvidet-o-chem-molchit-podrostok/">roditel.ru/media/gallery/video/video-all/sotsialnaya-reklama-uspeyte-uvidet-o-chem-molchit-podrostok/</a></p> <p>- памятка для родителей (см. приложение к этому документу)</p>	
--	---	---	--

В 2019-2020 учебном году по независящим от образовательного учреждения причинам недостаточно эффективно реализована совместная деятельность с субъектами профилактики района, а именно, с ОДН 74 отдела полиции. С некоторыми проблемами, возникавшими в течение учебного года, и требовавшими прямого участия инспектора ОДН (например, индивидуальной работы с учениками или группового мероприятия просветительского и (или) «пресекающего» правонарушения характера), пришлось справляться силами педагогического коллектива, получая лишь консультативную помощь инспектора ОДН (в силу объективных обстоятельств службы инспектора ОДН).

- Необходимо продолжить работу по профилактике негативных явлений в подростковой среде через правовое просвещение и посредством мониторинга страничек отдельных учащихся в социальных сетях (создать наглядную систему работы с этой проблемой);
- Усилить работу с педагогическим коллективом по профилактике школьных конфликтов, в том числе, недопущению ситуаций неправильного поведения педагогов в конфликте с обучающимися;
- Продолжить работу с родителями по формированию навыка грамотного поведения в конфликте со своими детьми и в возникающих спорных ситуациях между родителями одноклассников по поводу воспитания детей;
- Необходимо развивать школьную службу медиации (примирения), в этом году попробовали привлечь к работе службы медиации несовершеннолетних участников образовательного процесса с согласия их родителей, но почему-то пока взрослые подростки хотят работать с младшими, но младшим детям пока привычнее обращаться за помощью к взрослым (к учителям);
- Продолжить внедрение Программы правового просвещения школьников в образовательный процесс, провести мониторинг ее эффективности (полезности) - в этом году помешал дистанционный режим работы.

В этом учебном году социально – педагогическая работа с участниками образовательного процесса была в целом эффективна, поставленные в конце прошлого учебного года основные задачи были решены, запланированные мероприятия выполнены (некоторые, правда, выполнены в дистанционном режиме).

По-прежнему хорошо организована и эффективна совместная работа социального педагога и педагогического коллектива школы:

- по раннему выявлению обучающихся, потерявших интерес к обучению, уклоняющихся от обучения, в частности, работа с подростками по профориентации с учетом индивидуальных особенностей школьников и запроса родителей на образовательные услуги.
- в части информационно-просветительской деятельности с другими участниками образовательного процесса (детьми, родителями) по актуальным вопросам взаимодействия участников образовательного процесса;
- в части реализации партнерских связей с другими организациями по профилактике правонарушений, организации досуговой и развивающей деятельности, вовлечению обучающихся в социально значимую деятельность.

В следующем учебном году продолжу работу по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений несовершеннолетних через реализацию программы по правовому просвещению старшеклассников и работу школьной службы примирения;
- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации, и семей, где к детям применяется физическое наказание;

- привлечение классных коллективов школы к участию в районных и городских мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление взаимосвязи семьи и школы;
- привлечение большего числа обучающихся к внеучебной деятельности, поддержка и развитие ученической инициативы, как профилактика вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения экстремистской направленности;
- профилактика детского травматизма;
- взаимодействие с ЦПМСС, КЦСОН, ОДН и другими службами системы профилактики района;
- продолжение адресной профориентационной работы, расширение кругозора подростков в мире профессий.

Задачи, которые ставились на 2020 год в воспитательной работе выполнены, в следующем году необходимо:

продолжить развитие ученического самоуправления;

активизировать деятельность обучающихся и классных руководителей при организации и проведении общешкольных мероприятий и участию в массовых районных, городских и всероссийских мероприятиях.

## **12. ОЦЕНКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296). Внеурочная деятельность организовалась во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно – полезной деятельности. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы ГБОУ школы № 375 за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

**Принципами организации внеурочной деятельности** в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- осуществление преемственности внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие и социализацию детей.

**Направления внеурочной деятельности:**

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

**Целью реализации духовно- нравственного направления** является: изучение важнейших событий в истории нашей страны, содержание и значение государственных праздников, истории православных праздников, православных традиций, назначения традиционных сувениров;

развитие творческой личности в процессе знакомства с православными традициями; развитие интереса к истории и культуре Санкт-Петербурга; воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности.

**Целью реализации социального направления** является: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; формирование первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; воспитание нравственно-этического отношения к труду; развитие логического и творческого мышления; участие в социальных инициативах и проектах.

**Целью реализации общеинтеллектуального направления** является: формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

**Целью реализации общекультурного направления** является: воспитание интереса к культуре России; изучение эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; формирование первоначального опыта в различных видах творческой деятельности; формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; участие в конкурсах, выставках, праздниках и концертах.

**Целью реализации спортивно-оздоровительного направления** является: формирование ЗОЖ; воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; участие в оздоровительной деятельности.

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- познавательная деятельность
- игровая деятельность
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- проблемно-ценностное общение
- социально-преобразующая добровольческая деятельность
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- спортивно-оздоровительная деятельность
- экскурсионная (краеведческая) деятельность

**Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе:**

- выявление запросов родителей и интересов детей

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей. Для этого в апреле 2020 года были проведены родительские собрания, на которых произошло знакомство с перечнем кружков и секций в рамках внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов. Вся информация о реализации программ внеурочной деятельности представлялась на сайте школы и информационных стендах. Опрос законных представителей обучающихся показал, что по итогам 2018 года родители положительно отнеслись к внеурочным занятиям (85% от числа опрошенных), в 2019 году (96% от числа опрошенных), а в 2020 году (87% от числа опрошенных). Также родители отметили важность и ценность проводимых занятий внеурочной деятельности, считая их хорошим ресурсом для развития творческих способностей детей.

- количество часов, отводимое на внеурочную деятельность школа определяет исходя из кадровых и материальных ресурсов

Класс	Кол-во часов внеурочной деятельности 2017 год	Кол-во часов внеурочной деятельности 2018 год	Кол-во часов внеурочной деятельности 2019 год	Кол-во часов внеурочной деятельности 2020 год
1	10	10	10	7
2	10	10	10	7
3	10	10	10	7
4	10	10	10	7
5	10	10	10	8
6	10	10	10	8

7	-	10	10	8
8	-	-	10	8
9	-	-	-	8

Из различных моделей организации внеурочной деятельности, которые существуют в школах России, в ГБОУ школа № 375 реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех участников образовательного процесса. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы.

Координирующую роль выполнял классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействовал с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организовал в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организовал систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организовал социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Выводы:**

1. Внеурочная деятельность организуется и реализуется согласно запросам детей и их законных представителей.

2. Внеурочную деятельность осуществляют учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, классный руководитель, педагог-организатор.

**Модель организации внеурочной деятельности**

**Основная идея модели внеурочной деятельности ГБОУ школа № 375:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

**Цель:** разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить еще целый ряд очень **важных задач:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта научно-исследовательской и творческой деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт системы школьного дополнительного образования;
- расширение рамок общения социумом.

**Начальная школы 1-4 классы (18 классов)**

Направление внеурочной деятельности	Классы/кол-во часов/неделя				
	I	II	III	IV	Итого
<b>1. Внеурочная деятельность по предметным областям образовательной программы</b>					
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
<i>Духовно-нравственное</i>	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
<i>Общеинтеллектуальное</i>	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
<i>Общекультурное</i>	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
<i>Социальное</i>	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
<b>ИТОГО:</b>					<b>20 (675)</b>

<b>2. Организация педагогической поддержки.</b>					
Создание благоприятной психологической атмосферы в классном коллективе; развитие эмоциональной сферы личности каждого ребенка; формирование адекватной самооценки; обучение конструктивным выходам из конфликтной ситуации; снижение тревожности и профилактика различных рисков.	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
<b>ИТОГО:</b>					<b>4 (135)</b>
<b>3. Развитие олимпиадного/конкурсного движения. Проектно-исследовательская деятельность.</b>					
Эффективное взаимодействие с обучающимися по обеспечению успешной реализации основной образовательной программы, а также развитие их талантов, интеллекта и одаренности. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
<b>Итого в неделю:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>28</b>
<b>Итого в год:</b>	<b>231</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>(945)</b>

Таким образом, **общее количество часов** внеурочной деятельности в каждом классе Начальной школы составляет:

**1 классы** (7час/класс/еженедельно \* 33 недели = **231 ч**), что не превышает рекомендованных часов (не более 330 часов)

**2,3,4 классы** (7час/класс/еженедельно \* 34 недели = **238 ч**), что не превышает рекомендованных часов (не более 340 часов)

#### **Основная школа 5-9 классы (18 классов)**

Направление внеурочной деятельности	Классы/кол-во часов/неделя					Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</b>						
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
<i>Духовно-нравственное</i>	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
<i>Общеинтеллектуальное</i>	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
<i>Общекультурное</i>	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
<i>Социальное</i>	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
<b>ИТОГО:</b>						<b>25 (850)</b>
<b>2. Организация психолого-педагогической поддержки</b>						
Создание благоприятной психологической атмосферы в классном коллективе; развитие эмоциональной сферы личности каждого ребенка; формирование адекватной самооценки; обучение конструктивным выходам из конфликтной ситуации; снижение тревожности и профилактика различных рисков	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
<b>ИТОГО:</b>						<b>5 (170)</b>
<b>3. Развитие олимпиадного/конкурсного движения</b>						
Эффективное взаимодействие с обучающимися по обеспечению успешной реализации образовательной программы, а также развитие их талантов, интеллекта и одаренности.	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
<b>ИТОГО:</b>						<b>5 (170)</b>
<b>4. Проектно-исследовательская деятельность</b>						
Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС.	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
<b>ИТОГО:</b>						<b>5 (170)</b>
<b>Итого в неделю:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
<b>Итого в год:</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>1360</b>

Таким образом, общее количество часов внеурочной деятельности в 5, 6, 7, 8, 9 классах составляет:

- в каждом 5, 6, 7, 8, 9 классе основной школы составляет 272 часов в год (8 час/класс/еженедельно \* 34 недели), что не превышает рекомендованных часов (не более 350 часов)

Во избежание перегрузки учащихся на уровне ГБОУ школы № 375 организован контроль и учет их индивидуальной занятости. Учет занятости учащихся во внеурочное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности, организаций дополнительного образования, спортивных школ, музыкальных школ и др. организаций, осуществляется классным руководителем. Для учащихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности в школе может сокращаться.

**Выводы:**

1. Распределение часов внеурочной деятельности по параллелям соответствует модели организации внеурочной деятельности в ОУ.

2. Распределение часов внеурочной деятельности по параллелям не превышает рекомендованных часов

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ООП НОО (ФГОС НОО: 1-4 классы)  
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ФОРМЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы
<i>Духовно-нравственное</i>	Мой город	1,2 классы
	Юный художник	1 классы
	Юный Петербуржец	1,2 классы
	История СПб	1 классы
	Мой Петербург	2 классы
	Я – Петербуржец	2 классы
	История города	2 классы
	Путешествие по СПб	2 классы
	Город, в котором я живу	2 классы
	Мир вокруг нас	4 классы
	Город сказка, город быль	4 классы
	Прогулки по Санкт-Петербургу	4 классы
	Книголюб	4 классы
	Яркий город	4 классы
В гостях у книги	4 классы	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Подвижные игры	1-4 классы
	Мир вокруг нас	2 классы
	Сценодвижение и ритмопластика	3,4 классы
	Аэробная гимнастика	4 классы
<i>Социальное</i>	За страницами учебника иностранного языка	1 классы
	Путешествие в мир англ. языка	1 классы
	Маленький мастер	2 классы
	English вокруг нас	2 классы
	Magic world (театр на английском)	2 классы
	В мире прекрасного	3 классы
	Увлекательный английский	3 классы
Enjoy English	4 классы	

	Мы дети мира	4 классы	
	Веселый английский	4 классы	
	Юный англичанин	4 классы	
<i>Общекультурное</i>	В мире английского языка	1 классы	
	Путешествие по стране грамотности	2 классы	
	Путь к грамотности	2 классы	
	Занимательный русский язык	2 классы	
	Мастерская слова	2 классы	
	Веселая грамматика	3 классы	
	Секреты русского языка	3 классы	
	Грамотей	3 классы	
	Тайны русского языка	4 классы	
	Орфографические задачи русского языка	4 классы	
	В мире родного слова	4 классы	
	Секреты орфографии	4 классы	
	Секреты синтаксиса и пунктуации	4 классы	
	За страницами учебника русского языка	4 классы	
	<i>Общеинтеллектуальное</i>	Считалочка	1 классы
		Я и логика	1 классы
Грамотей		1 классы	
Пифагорик		1 классы	
Волшебный английский		2 классы	
Занимательная математика		2 классы	
Математика вокруг нас		2 классы	
Иксики		2 классы	
Путь к грамотности		3 классы	
Занимательный русский язык		3 классы	
Занимательная математика		3 классы	
Математическая шкатулка		3 классы	
Юный математик		4 классы	
Математика для любознательных		4 классы	
Развивающая математика		4 классы	
Царица наук		4 классы	
Развивающая арифметика		4 классы	
Умники и умницы	4 классы		
<i>Социальное</i>	Мой мир	1-3 классы	
	Я – школьник	4 классы	
	Основы проектной деятельности	3,4 классы	
<i>Работа с одаренными учащимися</i>	Подготовка к олимпиадам и конкурсам	1-4 классы	

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ООП ООС (ФГОС ООС: 5-9 классы)  
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ФОРМЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы
<i>Духовно-нравственное</i>	Я патриот России	5 классы

	Духовно-нравственные ценности мировой художественной литературы	5,6 классы
	Основы журналистики	5 классы
	СМИ: электронный журнал «Мой родной город»	6 классы
	Уроки нравственности	6 классы
	Я гражданин	7 классы
	Эрудит. Прогулки по Эрмитажу.	7 классы
	Буктрейлер. Школа рекламы книги	8 классы
	СМИ: Редакция школьной газеты	8 классы
	Проектирование виртуальных экскурсий по Санкт-Петербургу	9 классы
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Аэробная гимнастика	5,6 классы
	Танцевальная студия «MOVE ON»	5 классы
	Спортивные игры	5,6,8 классы
	Волейбол	7 классы
	Мой любимый мяч	8,9 классы
	Биологические основы здорового образа жизни	9 классы
	Мир вокруг нас: наблюдаем, анализируем	9 классы
<i>Социальное</i>	Межкультурное общение: «Знакомство с Великобританией»	5 классы
	Театр мод	5 классы
	Планета английского языка	6 классы
	Художественная мастерская	6 классы
	Рукоделие: техника «Батик»	6 классы
	Singing club	7 классы
	В мире английского языка	7 классы
	Юный патриот	8 классы
	СМИ: Редакция школьного радио	8 классы
	Riading club	8 классы
	Мир профессий. Знакомство с профессиями	9 классы
	Юный химик. Знакомство с профессией химик – аналитик	9 классы
Практическое обществознание	9 классы	
<i>Общекультурное</i>	Немецкий с удовольствием	5 классы
	Путешествие по Франции	5 классы
	Тайны слова	6,8 классы
	Основы сцендвижения и ритмопластика	6 классы
	Мастерская слова	6 классы
	Экология животных	7 классы
	Магия письма	8,9 классы
<i>Общекультурное</i>	Физика и здоровье человека	9 классы
	Мир профессий. Профессии нашего города.	9 классы
	Путешествие по англоязычным странам	9 классы

<i>Общеинтеллектуальное</i>	Математика вокруг нас	5 классы
	Читая, путешествуем	5 классы
	Занимательная математика	5,7 классы
	Робототехника	5,6,7 классы
	Математическая лаборатория	6 классы
	Увлекательный английский	6 классы
	Клуб дебатов: «Ведем дискуссию на английском языке»	8 классы
	Математика для всех	8,9 классы
	Медиа лаборатория: английский язык и культура речи в СМИ	9 классы
	Наглядная геометрия	9 классы
	Карта – язык географии	9 классы
<i>Социальное</i>	Мои права	5 классы
	Я и другие	6 классы
	Проориентация	7,8,9 классы
<i>Работа с одаренными учащимися</i>	Юный яхтсмен	5,6 классы
	Технолог – эрудит	7 классы
	Подготовка к олимпиадам и конкурсам	5,6,7,8,9 классы
<i>Работа с одаренными учащимися</i>	Основы проектной деятельности	8,9 классы

Проведя анализ распределения часов по направлениям развития личности, в представленных перечнях рабочих программ внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что во всех параллелях представлены все 5 направлений (спортивно- оздоровительное, духовно- нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное).

Направление внеурочной деятельности	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
спортивно-оздоровительное	+	+	+	+	+	+	+	+	+
духовно-нравственное	+	+	+	+	+	+	+	+	+
общекультурное	+	+	+	+	+	+	+	+	+
социальное	+	+	+	+	+	+	+	+	+
общеинтеллектуальное	+	+	+	+	+	+	+	+	+

*Сравнительный анализ за четыре года показал, что в 2016 году (серые ячейки) отсутствовала организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности:*

- по духовно-нравственному направлению – в 4,5,6 классах
- по общекультурному направлению – в 3,4,5 классах
- по социальному направлению – в 1,2,3,4,5 классах

В 2017, 2018, 2019, 2020 году во всех параллелях (1-9 классы) организована внеурочная деятельность по 5 направлениям развития личности.

**Вывод:** внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности.

#### **Режим функционирования внеурочной деятельности.**

ГБОУ школа № 375 самостоятельно разрабатывает и утверждает **режим внеурочной деятельности** в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 45 минут, включая прогулку и питание

учащихся.

- Перерыв (перемена) между занятиями внеурочной деятельностью составляет 10 минут.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается ГБОУ школа № 375 самостоятельно (но не более 25 человек).

ГБОУ школа № 375 разрабатывает, принимает и утверждает:

- Программу внеурочной деятельности
- Модель внеурочной деятельности
- План внеурочной деятельности
- Режим внеурочной деятельности
- Рабочие программы внеурочной деятельности
- Расписание занятий внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы является основным организационным механизмом реализации образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, утверждаются до 1 сентября нового учебного года. В плане занятий внеурочной деятельности определяется состав и структура направлений внеурочной деятельности, формы ее организации. План внеурочной деятельности включает занятия в формах, отличных от классно-урочных на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательного учреждения. Расписание внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО и ООП ООО утверждается приказом директора до 1 сентября нового учебного года.

### Охват обучающимися ОП внеурочной деятельностью

В 2020 учебном году внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1-9 классов.

год	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
2017	123 чел 100 %	150 чел 100 %	111 чел 100 %	108 чел 100 %	80 чел 100 %	83 чел 100%	-	-	-
2018	129 чел 100%	123 чел 100%	148 чел 100%	110 чел 100%	107 чел 100%	82 чел 100%	81 чел 100%	-	-
2019	133 чел 100%	129 чел 100%	120 чел 100%	147 чел 100%	102 чел 100%	108 чел 100%	82 чел 100%	81 чел 100%	-
2020	132 чел 100%	123 чел 100%	116 чел 100%	144 чел 100%	101 чел 100%	107 чел 100%	82 чел 100%	79 чел 100%	107 чел 100 %

**Вывод:** Занятость учащихся 1-9 классов (ФГОС НОО и ФГОС ООО) во внеурочной деятельности – 100 %.

### Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности

Участие ребенка во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. В школе заполняются журналы внеурочной, в которые вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности в день проведенного занятия.

**Оценка достижений результатов внеурочной деятельности** осуществляется на двух уровнях:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (итоговый результат деятельности кружка, клуба, творческого коллектива, объединения, секции в конце каждого полугодия представлялся в Ученическое ПОРТФОЛИО обучающихся в виде свидетельства, сертификата, диплома участника и др.)
- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного кружка, спортивной секции, творческого коллектива представлены в таблице ниже:

№	Название, уровень, год проведения конкурса	Организаторы	Принимали участие, человек	Результат	Педагог (руководитель кружка, секции, творческого коллектива)
1	Конкурс «Бобёр», всероссийский, ноябрь 2019	Центральный оргкомитет конкурса	13 человек	успешный 3 человека (Гришин Петр, Пинчук Иван, Филатов Максим)	Чалкова Г.В.
2	Конкурс «КИТ», всероссийский, ноябрь 2019	Центральный оргкомитет конкурса «КИТ»	12 человек	Призёр (Буянова Мария)	Чалкова Г.В.
3	Региональный открытый творческий конкурс- фестиваль "Зажигай на Васильевском	Дом молодежи Василеостровского района	9 человек	" Лауреаты третьей степени современный танец	Канатова К.А.
4	Городской чемпионат по танцам DanceMania	<a href="https://vk.com/dance_mania_champion">https://vk.com/dance_mania_champion</a>	7человек	3-тье место в номинации best street show juniors	Канатова К.А.
5	Городской конкурс "Танцевальная мозаика Адмиралтейского района "	ДДЮТ у Вознесенского моста	7человек	лауреаты первой степени в номинации современный танец	Канатова К.А.
6	Городской конкурс "Танцевальная мозаика Адмиралтейского района "	ДДЮТ у Вознесенского моста	7человек	лауреаты первой степени в номинации хип – хоп группа	Канатова К.А.
7	Городской чемпионат по танцам DanceMania	<a href="https://vk.com/dance_mania_champion">https://vk.com/dance_mania_champion</a>	2 человека	2-ое месте в номинации bestdanceduet	Канатова К.А.
8	Интегрированная олимпиада школьный уровень ,март 2019	ИМЦ Красносельского района	3 человека	<b>Победитель:</b> Семенюк Вадим <b>Призёр:</b> Буянова Дарья	Ударова М.И.
9	Конкурс «Бобёр», всероссийский, ноябрь 2019	Центральный оргкомитет конкурса	13 человек	<b>Диплом 2 степени:</b> Буянова Дарья <b>Диплом 3 степени:</b> Шляев Дмитрий	Ударова М.И.
10	Международный математический конкурс «Кенгуру»	Центральный оргкомитет конкурса	15 человек	<b>Призёр (2 место) в районе:</b> Буянова Дарья	Ударова М.И.

11	Всероссийская олимпиада по математике (школьный этап) октябрь 2019	ГБОУ школа № 375	7 человек	<b>Победитель:</b> Сивков Глеб <b>Призёры:</b> Шляев Дмитрий Буянова Дарья	Ударова М.И.
12	Всероссийская олимпиада по русскому языку (школьный этап) сентябрь 2019	ГБОУ школа № 375	7 человек	<b>Победитель:</b> Старусев Иван <b>Призёры:</b> Буянова Дарья Котова Арина	Ударова М.И.
13	Конкурс «Бобёр», всероссийский, ноябрь 2019	Центральный оргкомитет конкурса	3 человека	Хороший МусатоваЕсения Успешный Войтенков Алексей	Николаева А.А.
14	Международный математический конкурс «Кенгуру»	Центральный оргкомитет конкурса	8 человек	Участники: Вагин Леонид, Авраменко Софья, Часовских Варвара, Гвоздикова Юлия, МусатоваЕсения, Тараканова Елизавета, Войтенков Алексей, Андреева Варвара	Николаева А.А.
15	Всероссийская олимпиада по русскому языку (школьный этап) сентябрь 2019	ГБОУ школа № 375	7 человек	Участники: Бумакова Арина, Войтенков Алексей, МусатоваЕсения, Речкалов Фёдор, Серпунин Влад, Токарева Полина, Шарапов Тимофей	Николаева А.А.
16	баскетбол (юноши, девушки) Красносельский район 2019	ДЮСШ Красносельского района	36 чел	участники	Сидоров С.Н.
17	волейбол (юноши, девушки) Красносельский район 2019	ДЮСШ Красносельского района	28 чел	4 место	Сидоров С.Н.
18	мини футбол (юноши, девушки) Красносельский район 2019	ДЮСШ Красносельского района	22 чел	3 место	Сидоров С.Н.
19	мини футбол (девушки) Красносельский район 2019	ДЮСШ Красносельского района	9 чел	1 место	Сидоров С.Н.
20	Интегрированная олимпиада Школьный уровень, февраль 2019	ИМЦ Красносельского района	6 человек	Победитель (Белоусова Н.) Призёры Гогина С., Бастионова М.)	Левчук Л.В.
21	Интегрированная олимпиада Районный уровень, март 2019	ИМЦ Красносельского района	3 человека	Призёр (Гогина София)	Левчук Л.В.
22	Конкурс «Кенгуру» Международный, март 2019	Центральный оргкомитет	12 чел.	Призёры (Бастионова М., Карамушко С.)	Левчук Л.В.
23	Игра по станциям «Знай и люби свой город» Школьный уровень,	ГБОУ школа № 375	5 человек от каждого класса	Победитель	Левчук Л.В.

	апрель 2019				
24	Интегрированная олимпиада Школьный уровень октябрь 2019	ИМЦ Красносельского района	6 человек	Призёр (Глазкова Лиза)	Левчук Л.В.
25	Конкурс «Бобёр», Международный , ноябрь 2019	Центральный оргкомитет	16 человек	Отличный - 3 чел. (Чернова В., Бастионова М., Карамушко С.) Хороший – 2 чел. (Харитоновна В., Ермолаева В.)	Левчук Л.В.
26	Конкурс «КИТ», Всероссийский, ноябрь 2019	Центральный оргкомитет конкурса «КИТ»	10 человек	Призёры (Бастионова М., Чернова В., Карамушко С.)	Левчук Л.В.
27	«Планета английского» районный конкурс 2019 – первое полугодие	ИМЦ Красносельского района	4человек	Призеры- третье место	Сысоева А.Ю.
28	«Планета английского» районный конкурс 2019 – второе полугодие	ИМЦ Красносельского района	4человек	Призеры- второе место	Сысоева А.Ю.
29	Игра по станциям «Знай и люби свой город» 2019 г	ГБОУ школа № 375	5 учеников	Победители	Малиновская И.Б.
30	Интегрированная олимпиада 2-е классы школьный 2019 г февраль	ИМЦ Красносельского района	5 учеников	2 место 3 место	Малиновская И.Б.
31	Интегрированная олимпиада 2-е классы районный 2019 г март	ИМЦ Красносельского района	3 уч.		Малиновская И.Б.
32	Интегрированная олимпиада 3-е классы школьный 2019 г	ИМЦ Красносельского района	5 уч.	1 место	Малиновская И.Б.
33	«Кенгуру – 2019» Международный	Центральный оргкомитет	5 уч.	1 место в школе 2-е классы	Малиновская И.Б.
34	День Учителя	ГБОУ школа № 375	Старшая группа-14	Показали сказку «В тридевятом царстве»	Крицкая Е.А.
35		ГБОУ школа № 375	Младшая группа-27	Зримая песня «Учат в школе»	Крицкая Е.А.
36	Общегородской День открытых дверей	ГБОУ школа № 375	Старшая группа-12	Показали отрывки из постановки «Ещё не взрослые, уже не дети»	Крицкая Е.А.
37			Младшая группа-25	Показали отрывки из постановки «Путешествие Нильса с дикими гусями»	Крицкая Е.А.
38	Новогодний флеш-моб посвящённый СельмеЛагерлёф и	ГБОУ школа № 375 совместно с школьной	Младшая группа-16	Обошли 18 классов начальной школы и рассказали о Сельме	Крицкая Е.А.

	её книге «Путешествие Нильса с дикими гусями»	библиотекой в рамках месячника скандинавской литературы		Лагерлёф и её замечательной книге «Путешествие Нильса с дикими гусями»	
39	Новогодние представления	ГБОУ школа № 375	Старшая группа-11	выпустили 2 новогодние афиши, показали 2 спектакля ««Ещё не взрослые, уже не дети»	Крицкая Е.А.
40			Младшая группа-25	Показали 5 музыкальных спектаклей «Путешествие Нильса с дикими гусями»	
41	76-я годовщина снятия Блокады	ГБОУ школа № 375	Старшая группа-7 Младшая группа-15	Флеш-моб, посв. 76-ой годовщине освобождения Ленинграда, обошли 18 классов начальной и старшей школы Спектакль «Я ещё не хочу умирать»	Крицкая Е.А.
42	Награждение ветеранов Красносельского района памятной медалью в честь 75-летия Великой Победы	Администрация Красносельского района и ГБОУ школа № 375	Старшая группа-7 Младшая группа-24	Показали спектакль-концерт «Я ещё не хочу умирать»	Крицкая Е.А.
43	Физкультурное мероприятие «Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди обучающихся общеобразовательных организаций Красносельского района Санкт – Петербурга - баскетбол 3х3, 2019 год	ЦФКСиЗ Красносельского района	12 человек	Мальчики - 4 место Девочки – 4 место	Чикарькова И.В.
44	Открытый турнир Красносельского района СПб по мини-футболу среди школьников 2002/03 г.р 2019 год	ЦФКСиЗ Красносельского района	20 человек	Мальчики – 3 место Девочки - участники	Чикарькова И.В.
45	Физкультурное мероприятие «Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди обучающихся общеобразовательных организаций Красносельского	ЦФКСиЗ Красносельского района	18 человек	Мальчики – 2 место Девочки - участники	Чикарькова И.В.

	района Санкт – Петербурга – волейбол в 2019 году				
46	«Александр Невский - святой хранитель Санкт-Петербурга» Районный конкурс Октябрь 2019	ИМЦ Красносельского района	1 человек	Дипломант 2 место Легонькова Арина	Коротеева О.Ф.
47	«БОБЁР» Школьный тур 2019	ГБОУ школа №375	7 человек	Участники Шукшин Илья Воронова Ксения Алистратов Александр Гревцов Александр Алексеев Дмитрий Третьякова Ксения Сохромов Александр	Коротеева О.Ф.
48	«Кенгуру» Международный 2019	Центральный оргкомитет	12 человек	Участники Алексеев Дмитрий Алистратов Александр Баринова Вероника Буряк Полина Воронова Ксения Груздева София Гревцов Александр Гурочкина Евгения Дудик Анна Коваленко Анастасия Королёва Кристина Краснова Анастасия Крылова Дарья Легонькова Арина Любимов Владимир Маркова Василиса Махов Никита Минасян Мане Овчаренко Фёдор Ольшановская Дарья Сохромов Александр Третьякова Ксения Тухто Даниил Хурцева София Шукшин Илья Юран Алёна	Коротеева О.Ф.
49	«КИТ» Международный 2019	Центральный оргкомитет	9 человек	Участники Алексеев Дмитрий Алистратов Александр Гревцов Александр Дудик Анна Коваленко Анастасия Махов Никита Сохромов Александр Третьякова Ксения Шукшин Илья	Коротеева О.Ф.
50	Кенгуру Международный 2019	Центральный оргкомитет	11 человек	Участник: Расторгуев Александр, Ал Каззас Омар, Дипломант: Саакян Завен, Ляпин Пётр, Семенов Тимофей, Андреева Яна, Ников Илья, Яхновец	Головня В.С.

				Денис, Меркушев Максим, Жукова Дарья, Александрова Аврора.	
51	Космос – вчера, сегодня , завтра. Районный 2019	ИМЦ Красносельского района.	6человек	Участник: Семенов Тимофей, Андреева Яна, Меркушев Максим, Александрова Аврора. Расторгуев Александр, Митрошкина Яна, Долбушева Александра	Головня В.С.
52	Бобёр Международный 2019	Центральный оргкомитет	4 человека	Дипломант: Меркушев Максим, Жукова Дарья, Андреева Яна,Расторгуев Александр,	Головня В.С.
53	КИТ Международный 2019	Центральный оргкомитет	4 человека	Дипломант: Меркушев Максим, Жукова Дарья, Андреева Яна,Расторгуев Александр,	Головня В.С.
54	Морское многоборье среди учащихся школ Красносельского района Санкт- Петербурга «Юный капитан», 2019 год	Отдел Администрации Красносельского района	6человек	Победителем многоборья среди учащихся 5-8 классов стала Евсева Екатерина (6 «Б»), ей вручен кубок, медаль и грамота за 1 место. Второе место заняла Андреева Юлия (5 «Г»), третье – Афанасьева Александра (6 «В»), им были вручены медали и грамоты в соответствии занятых мест.	Фофашков А.Ю.
55	Районный конкурс научно- исследовательских работ учащихся «Новые имена», март 2019	ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт- Петербурга	3 человека	- диплом победителя	Бенеицкая А.В.
56	Региональный конкурс исследовательских работ школьников «Крылья науки», апрель 2019	СПб АППО ГБОУ гимназия №116 Приморского района Санкт- Петербурга	3 человека	-диплом призеров	Бенеицкая А.В.
57	Всероссийский конкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Мир из моего окна», апрель 2019	Санкт- Петербургская Мастерская педагогических инноваций ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт- Петербурга - МБУ ДПО «ИМЦ» Республика	2 человека	- 2 место	Бенеицкая А.В.

		Крым, г. Симферополь			
58	IX Городская научно-практическая конференция учащихся «Ломанская линия» в рамках Ассоциации научно-практических конференций школьников «СТАРТ», май 2019	ФГБУ «Арктический и Антарктический научно-исследовательский институт», Отдел образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга	3 человека	- диплом II степени (призер)	Бенедикция А.В.
59	V Международный конкурс исследовательских и творческих работ «Г.Я. Седов. Цель – Полюс», июнь-август 2019	Отдел образования администрации Новоазовского района Донецкой Народной Республики, ГБОУ школа №336 Невского района Санкт-Петербурга	1 человек	- диплом II степени (лауреат)	Бенедикция А.В.
60	VII Городской историко-краеведческий проект «Географы и путешественники Петербурга», ноябрь 2019	Комитет по образованию СПб ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	6 человек	- диплом I степени (командный зачет) - диплом III степени (индивидуальный зачет)	Бенедикция А.В.

**Выводы:** отметить работу педагогов по представлению результатов внеурочной деятельности на итоговом педагогическом совете школы.

Важным вопросом в реализации Программ внеурочной деятельности остается **вопрос повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС:** обучение учителей, обучение педагогов, обеспечивающих внеурочную деятельность.

Исполняя методические рекомендации (письмо № 09-1672 Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г), в 2020 году был проведен анализ базы данных в АИС «Параграф», с целью изучения вопроса соблюдения требований к повышению квалификации педагогов в соответствии с ФГОС: обучение учителей, обучение педагогов, обеспечивающих внеурочную деятельность.

**Выводы:**

В соответствии с пунктом 5 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга созданы условия для дополнительного профессионального образования педагогов.

Обеспечено информирование педагогов о нормативных, правовых и организационно-педагогических документах по организации дополнительного профессионального образования, о порядке реализации персонифицированной модели повышения квалификации, о формах освоения дополнительных профессиональных программ.

Руководителем ГБОУ школа № 375 утвержден план-график обучения сотрудников (график повышения квалификации педагогов); возложена ответственность за организацию своевременного повышения квалификации на заместителя директора по учебной работе Тиняеву Галину Павловну.

В соответствии с требованиями распоряжения Комитета по образованию от 28.10.2016 № 3070-р в ГБОУ школа № 375 обеспечено заполнение таблицы «Информация о сотруднике»

(приложение «Личные дела сотрудников») в части заполнения табличных полей «Профессиональная переподготовка», «Повышение квалификации».

Согласно имеющимся в личных делах педагогов документам, подтверждающих освоение педагогами дополнительных профессиональных программ (удостоверениям о повышении квалификации (или) дипломам о профессиональной переподготовке), сделан вывод о соблюдении в требованиях к срокам повышения квалификации педагогов реализующих внеурочную деятельность (не реже, чем один раз в три года) в соответствии с требованиями пункта 23 ФГОС НОО, пункта 22 ФГОС ООО. Документ представлен по ссылке: <https://yadi.sk/i/d4C7TJxYgcbGbQ>

### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Спланировать внеурочную деятельность в соответствии с запросом обучающихся и их законных представителей.

2. Учителям предметникам усилить научно-исследовательскую и проектную работу с обучающимися, а также олимпиадное и конкурсное движение через реализацию часов внеурочной деятельности.

3. МО учителей предметников осудить методические особенности формирования у обучающихся функциональной грамотности через реализацию часов внеурочной деятельности.

## **13.ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Наличие инновационного статуса**

**1.1.** Региональная экспериментальная площадка Санкт-Петербурга с 01.01.2021 по 31.12.2023 г. по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» / Распоряжение Комитета по образованию от 29.06.2020 № 1287-р.

**Цель проекта ОЭР** - создание модели формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы как средства профессионального самоопределения в современном цифровом мире.

#### **Задачи проекта ОЭР:**

- Определить современное состояние проблемы формирования культуры исследователя в современной цифровой среде.
- Выявить специфику контингента образовательного учреждения в аспекте потенциала формирования культуры исследователя в проектной деятельности.
- Создать ресурсную базу для разработки и апробации модели формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся.
- Разработать и апробировать модель формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы как средства профессионального самоопределения в современном цифровом мире.
- Провести оценку эффективности модели формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся как средства профессионального самоопределения в современном цифровом мире.
- Осуществить диссеминацию инновационного педагогического опыта для всех заинтересованных субъектов.

Вся информация об инновационном проекте находится на сайте школы:

[https://www.school-375.ru/uch\\_vosp/proforient/innovaz\\_2021-2023](https://www.school-375.ru/uch_vosp/proforient/innovaz_2021-2023)

### **1.2. Персонализированная модель образования «Сберкласс».**

Школа - участник проекта в рамках выполнения поручения Президента РФ от 30 января 2019 г. № Пр-118 апробация цифровой платформы как инструмента персонализированной модели образования. / Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» (научный руководитель д.п.н., директор Института педагогики СПбГУ Е.И.

Казакова). Оператор Программы - АНО «Платформа новой школы» руководитель направления внедрения АНО "Платформа новой школы"

Информация о проекте находится по ссылке: <https://sberclass.ru/>

### **1.3. Проект РФФИ «Управление развитием образовательных отношений субъектов в начальной школе в условиях цифровизации».**

Методика исследования предполагает участие учащихся начальной школы в диагностических процедурах, оценивающих сформированность у младших школьников необходимых цифровых общеучебных умений. Фокусной группой являются учащиеся 3Б класса нашего образовательного учреждения (классный руководитель Чалкова Г.В.). Диагностика проводится в компьютерной форме с использованием образовательного online-сервиса на цифровой платформе «Учим учиться».

Проект «Учим учиться» предлагает инновационную учебную практику на цифровой платформе для начальной школы – информационный тренинг. Методика информационного тренинга, тренинговые программы и комплекты заданий были разработаны с учетом требований ФГОС НОО о формировании метапредметных и личностных результатов. Программы прошли широкую апробацию в 2018-2020 гг., в основном, в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В 2020 учебном году этот подход будет использоваться в ходе экспериментальной деятельности в рамках проекта Российского фонда фундаментальных исследований «Цифровая трансформация школы».

Информационный тренинг позволяет:

- подготовить учащихся младших классов к работе в цифровой образовательной среде,
- сформировать и развить базовые цифровые навыки и умения,
- сформировать основы понятийного мышления,
- диагностировать и компенсировать дефициты общеучебных умений,
- сформировать основы функциональной грамотности,
- обеспечить достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО,
- нейтрализовать негативное влияние клипового мышления,
- подготовить к предметному обучению в основной школе,
- повысить эффективность обучения и образовательные результаты
- подготовить учащихся к выполнению компетентностных заданий типа PISA.

Информационный тренинг реализуется в форме учебной практики на цифровой платформе. Задания выполняются в школе (в рамках внеурочных занятий) или дома – (в режиме дистанционного обучения). Каждому учащемуся предоставляется личный кабинет для выполнения заданий. Задания автоматически проверяются на цифровой платформе. Учебные действия обучающегося в полном объеме фиксируются в виде цифрового следа. Эти данные доступны учителям и родителям в их личных кабинетах, которые предназначены для наблюдения за ходом тренинга, мониторинга и анализа результатов. Экспертная система цифровой платформы, включающая специальный аналитический аппарат, помогает выявить индивидуальные и групповые дефициты, и предоставить рекомендации по их компенсации.

По окончании выполнения тренинговых программ образовательные учреждения – с учетом выбранной тренинговой программы – получают подробные индивидуальные и групповые отчеты о работе учащихся и рекомендации по дальнейшему развитию цифровых общеучебных умений и основ функциональной грамотности. Тренинговые программы представлены в схеме ниже:



Также, тренинговая программа реализовалась на базе 2Г класса (классный руководитель Иванова Татьяна Александровна) в рамках внеурочной деятельности и направлена на развитие основ понятийного мышления.

## **2. Реализация инновационных проектов, направленных на развитие районной системы образования.**

*Центр инновационного педагогического поиска по реализации инновационного проекта «Механизмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения» / Приказ ИМЦ от 28.12.2017 г. № 293 «Об утверждении результатов конкурса по присвоению статуса «Центр инновационного педагогического поиска»*

**Цель инновационной деятельности:** создание комплекса организационно-педагогических условий для формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

**Оценка результативности реализации цели и задач инновационной деятельности:**

В течение 2018-2020 г. инновационная команда разрабатывала методические материалы для осознанного и ответственного выбора профессии (дальнейшего образовательного маршрута) старшеклассниками. Данные материалы предоставляются для использования в работе классных руководителей и/или ответственных за профориентацию.

Для решения первой задачи был проанализирован имеющийся педагогический опыт по вопросам профессионального самоопределения и выявлены основные проблемы:

- Потребность в выборе профессии и отсутствие необходимых знаний о профессии, о себе, о мире труда.
- Невозможность соотнесения личностных возможностей и требований, предъявляемых к профессии.
- Часто неосознанный и безответственный выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- Невостребованность выбираемых профессий на рынке труда, а также недостаточность информирования о профессиях будущего.

Для российского образования проблема профессионального самоопределения молодежи не нова. Многие вопросы уже были рассмотрены социологами, психологами и педагогами ранее. Их работы можно объединить по пяти направлениям:

1) Изучение сущности, признаков, особенностей становления и функционирования института образования в рамках профессионального самоопределения. Данное направление объединяет работы классиков зарубежной социологии Э.Дюркгейма и Т. Парсонса, а также отечественных социологов И.В. Бестужева - Лады, В.В. Гаврилюк, Г.Е. Зборовского, Ф.Г. Зиятдиновой, Г.Б.Кораблевой, Т.Н. Кухтевич, В.Я. Нечаева, М.Н. Руткевича, В.Н. Турченко, Ф. Филиппова.

2) Социологический и социально-психологический анализ молодежи как социальной общности отражен в работах Ю.Р. Вишневого, И.А. Громова, С.Н. Иконниковой, А.И. Ковалевой, Ю.С. Колесникова, В.Т. Лисовского

3) Проблемы профессионального самоопределения и мотивы профессионального выбора с позиций системного и комплексного подходов описаны В.А. Архиповым, Е.М. Бабосовым, Н.Н. Захаровым, Ю.А. Зубок, Е.А. Климовым, Н.С. Пряжниковым.

4) Профессия как сложное социальное явление рассмотрена М. Вебером, Е.А.Климовым, Г.Б. Кораблевой, Н.Д. Левитовым, П.Сорокиным, О.И. Шкаратаном.

5) В работах Е.И. Головахи, Д.Л. Константиновского, М.Х. Титмы, В.Н.Шубкина можно найти обращение к категории «профессиональное самоопределение». Данными авторами изучались проблемы, связанные с социальной обусловленностью выбора тех или иных профессий, динамикой их престижа, изучением профессиональных интересов и намерений.

В области теории профессионального самоопределения накоплен большой опыт в отечественной педагогике и психологии. Это ставшие классическими исследования в области профессиональной ориентации и консультирования Е.А. Климова, В.В. Назимова, С.Н. Чистяковой, которые дали полное представление о воспитательной концепции профориентации, ее основных компонентах. В современных работах аналогичной проблематики (Л.М. Митина, Н.С. Пряжников) наблюдается все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения, тактике организации работы по профессиональной консультации.

Детально изучив имеющийся опыт, мы выделили основные психолого-педагогические факторы, которые составляют основу профессионального самоопределения:

- Общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране
- Осознание необходимости общей и профессиональной подготовки, своих особенностей и интересов для полноценного самоопределения и самореализации.
- Общая ориентировка в мире профессионального труда с перспективной освоения профессий будущего.
- Выделение дальней профессиональной цели (мечты)
- Согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейные, личностные)

Для решения второй задачи разработаны инструменты педагогического сопровождения старшеклассников в процессе профессионального самоопределения, которые окажут помощь в решении вышеуказанных проблем:

- Информационно-интерактивный портал «Шаг в будущее» (100% обучающихся 8-11 классов являются пользователями портала).
- Деловой дневник «Радуга возможностей» (около 68% учащихся 8-9 классов используют Деловой дневник в вопросах профессионального самоопределения), который является инструментом фиксации мыслей ученика по итогам конкретных шагов профессионального самоопределения.
- Ученическая биржа труда (увеличение контингента учащихся (на 15%) и педагогов (на 25%), вовлеченных в реализацию инновационного проекта). Удобный ресурс для сбора групп и записи на мероприятия. В ходе опытно – экспериментальной работы мы столкнулись с тем, что учащиеся самостоятельно ищут ресурсы, единомышленников, выбирают новые направления. В результате работы «Биржи труда» выстраивается иерархия мероприятий, рейтинг направлений, выявляются лидеры и раскрывается потенциал и личные потребности каждого учащегося.
- Картотека рефлексивных техник (100% классных руководителей владеют рефлексивными техниками). Разработанные рефлексивные техники дополняют педагогический инструментарий классных руководителей по вопросам организации профориентационной работы. А для самих старшеклассников – стимулом остановиться, задуматься и сделать осознанный выбор профессии и дальнейшего жизненного пути.

Для решения третьей задачи разработан пакет контрольно-измерительных материалов для оценки эффективности реализации инновационного проекта: анкеты для родителей, педагогов и обучающихся; исследование спроса на конечные продукты реализации инновационного проекта.

Для решения четвертой задачи проведена опытно-практическая работа через апробацию

инструментов педагогического сопровождения. Разработанные материалы вызывают у целевой аудитории интерес и желание их применять для достижения лучшей осведомленности учащихся и их родителей по вопросам профориентации, что, в свою очередь, позволяет достигнуть осознанности при выборе будущей профессии.

В процессе реализации проекта были апробированы сценарии допрофессиональных и профессиональных проб, в результате которых у старшеклассников повысился уровень профессионального самоопределения, осознанность в выборе индивидуальной траектории профессионального развития.

Ниже представлены результаты, полученные в процессе инновационной деятельности Центра инновационного педагогического поиска:

- рост числа школ-партнеров, активно включенных во взаимодействие со школой;
- увеличение количества педагогов вовлеченных в реализацию проекта и педагогическое сопровождение учащихся;
- удовлетворенность учащихся/учителей/родителей работой школы по формированию профессионального самоопределения;
- интерес к проекту со стороны других школ Красносельского района и социальных партнеров образовательного учреждения.

### **Информация о динамике результатов образовательной деятельности школы за последние три года**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Период с 2017 по 2020 год</b>
<b>Олимпиадное и конкурсное движение обучающихся</b>	Количество участников в олимпиадах, конкурсах, проектах различной направленности увеличилось с 35% до 75%
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	Количество учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность и проектах социально-культурного характера увеличилось с 25% до 45%
<b>Профилизация образования</b>	Количество выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с выбранным профилем среднего общего образования увеличилось с 15% до 50%
<b>Социальное партнерство</b>	Сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для всех обучающихся расширилось от 7 до 17.
<b>Диссеминация педагогического опыта</b>	Количество выступлений педагогов на площадках Всероссийского, городского и районного уровней увеличилось с 10% до 27% Количество публикаций педагогов школы с представлением опыта работы по направлениям деятельности увеличилось с 5% до 15%.
<b>Цифровизация образования</b>	Количество педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, увеличилось с 45% до 100%
<b>Повышение квалификации педагогических работников</b>	Количество педагогов, повысивших уровень квалификации, увеличилось с 65% до 100%

Результаты инновационной деятельности Центра интересны различным аудиториям. Для достижения максимальной эффективности распространения опыта, мы провели четкую диверсификацию выходных результатов и предложили их в удобном и понятном для конечного пользователя виде.

Разделение направлений диссеминации с учетом целевой аудитории:

#### 1. Для старшеклассников:

Для школьников целям диссеминации может служить в первую очередь группа ВК. <https://vk.com/public155635419> Помимо предоставления множества информации непосредственно по профессиям и ВУзам на сайте «Шаг в будущее», для подростков открывается возможность получать актуальную информацию о мероприятиях которые происходят в Санкт-Петербурге.

Старшеклассник видит, что он не одинок в проблеме выбора, что оказывает, помимо прочего, психологическую поддержку.

Обучение школьников работе с сайтом «Шаг в будущее» в рамках предмета «Профессиональная ориентация» также дает хорошие результаты в построения индивидуального образовательной траектории при выборе профессии. <https://sites.google.com/site/mojvybor375>

#### 2. Для родителей:

Для данной группы существенной является информация, представленная на официальном сайте образовательной организации в разделе «Профориентация» [https://school-375.ru/uch\\_vosp/profor](https://school-375.ru/uch_vosp/profor)

Также на портале «Шаг в будущее» в разделе «Библиотека» вкладка «Библиотека родителей» содержится полезная информация для заинтересованных родителей в вопросах профориентации своих детей <https://sites.google.com/site/mojvybor375/municipalnye-uslugi>

Ежегодно на заседаниях родительского совета школы родительскую общественность знакомим с сайтом «Шаг в будущее» и проводим интерактивную экскурсию по разделам и вкладкам портала.

#### 3. Для педагогов и руководящих работников сферы образования:

Представление собственного опыта на площадках различного уровня является непременным атрибутом работы Центра инновационного педагогического поиска.

### **3. Презентация инновационных продуктов**

Размещение инновационного продукта ГБОУ школы № 375 Санкт-Петербурга можно найти в Банке инновационных продуктов ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга <http://bip.blogs.imc.edu.ru/развитие-школьного-образования/>

Проект завершен. По завершению реализации инновационного проекта в статусе «Центра инновационного педагогического поиска ИМЦ Красносельского района» подготовлены следующие инновационные продукты:

- 1 Информационно-интерактивный портал «Шаг в будущее» [URL:<https://sites.google.com/site/mojvybor375/>]
2. Деловой дневник «Радуга возможностей»
3. Ученическая биржа труда
4. Картотека рефлексивных техник
5. План психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

*В перспективе планируется создание модели формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы как средства профессионального самоопределения в современном цифровом мире в рамках Региональная экспериментальная площадка Санкт-Петербурга с 01.01.2021 по 31.12.2023 г. по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» / Распоряжение Комитета по образованию от 29.06.2020 № 1287-р.*

### **4. Презентация результатов инновационной деятельности на мероприятиях в рамках деловой программы ПМОФ-2020**

26 марта 2020 года – VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов». Организаторы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» и ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга <http://iuorao.com/konferentsii/anonsy-konferentsij.html?id=553>

### **5. Презентация результатов инновационной деятельности на мероприятиях российского и городского уровней**

- Научно-практическая межрайонная конференция «Инновационные процессы в образовании: формирование функциональной грамотности» (14-18 мая 2020г. )
- Работа творческих групп и инновационных команд на виртуальной площадке конференции в системе «Образование онлайн» <http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=44&section=2> (стендовый доклад)
- Участие в мастер – классах Зимней школы НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, представление результатов инновационной деятельности ОУ, обмен опытом работы  
<https://yadi.sk/i/H4LXiXEYbfGZhA>
- НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург Проект «Интеграция формального, дополнительного, неформального образования в социально-педагогическом партнерстве образовательных учреждений, как инструмент развития человеческого потенциала» Социологический опрос Совместные мероприятия с Центром довузовской подготовки по реализации проектов выпускников школ  
<https://yadi.sk/i/iqtSe1C-pU8fg>  
<https://yadi.sk/i/zZyxpg0Do8BeQQ>  
<https://yadi.sk/i/bLZfjYWZ9NK8iA>
- Всероссийская научно-практическая конференция «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи: проблемы, достижения, пути развития». Презентация результатов инновационной деятельности Выступление с докладом «Комплекс организационно-педагогических условий для профессионального самоопределения старшеклассников» на секции: Поддержка профессионального самоопределения в системе дошкольного, общего и дополнительного образования.  
<https://yadi.sk/i/iJf0th10RRodCA>  
<https://yadi.sk/i/tPKWcN4bBqgX8A>

## **6. Презентация результатов инновационной деятельности на мероприятиях районного уровня**

- **16-17 апреля 2020** года состоялись Антиконференции - онлайн «Дистанционные образовательные технологии в школе: новые возможности для ученика и учителя».
  - Мастер-класс «Приемы повышения мотивации учащихся, которые учатся удаленно» - учитель английского языка Кочанова В.М. (<http://imc.edu.ru/post/17880>)
  - Практикум «Использование интерактивных плакатов для организации учебного процесса» - учитель химии Галкин Е.Ю.
 Материалы конференции (цифровые следы) размещены в электронном сервисе «РАМПА» на площадке «Инициативы и решения» (<http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=44>).
- **14-18 мая 2020** года Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в образовании: формирование функциональной грамотности». Выступление на дискуссионной площадке «Формирование читательской грамотности: идеи, замыслы, предложения, решения...». Сообщение по теме: «Мультимедиа как средство формирования читательской грамотности» подготовила Кочанова В.М., учитель английского языка.
- **29 мая 2020** года Городской форум «Диалоги о воспитании» подведение итогов программы воспитания, социализации и самореализации школьников Красносельского района Санкт-Петербурга «Поколение.RU». Представили результаты проекта программы «Поколение.RU». Кластер «Профорентация» заместитель директора по ВР Карбанович О.А., заместитель директора по УР Шиничева И.Ю.
- **26 ноября 2020** года Ворк - шоп онлайн «Современные педагогические технологии как ресурс достижения новых образовательных результатов». Спикер учитель английского языка Кочанова В.М.
- **18 декабря 2020** года Районные педагогические чтения по теме: «Дополнительное образование района: опыт, вызовы, перспективы». Выступление учителей английского языка Смирновой М.С., Нестеровой О.О., Баланенко К.А., Кочановой В.М. по теме

«Преимущество практик дополнительного образования для повышения качества обучения иностранным языкам».

- **22 декабря 2020** года II международный форум «Детство: самоценность настоящего» Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург. Выступление директора школы Карповой М.А. в сессионном зале «Дистанционное обучение: новый вызов школьному и вузовскому стандарту?».

## **7. Публикации о результатах инновационной деятельности за текущий учебный год.**

1. «Практика работы в школе». Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: «АМИРИТ», 2020 [https://school-375.ru/uch\\_vosp/proforient](https://school-375.ru/uch_vosp/proforient)

*Писаренко И.А.* Организация проектной деятельности в школе: основные этапы и методические инструменты. / Практика работы в школе. Выпуск 1. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: «АМИРИТ», 2020.

*Андреевкова А.С.* Использование мнемосхем при введении грамматического материала для начальных классов. / Практика работы в школе. Выпуск 1. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: «АМИРИТ», 2020.

*Балабина В.М.* Использование настольных игр в совершенствовании навыков говорения на английском языке. / Практика работы в школе. Выпуск 1. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: «АМИРИТ», 2020.

*Бенедицкая А.В.* Методика реализации этнографического потенциала школьного географического образования на уроке и во внеурочной деятельности. / Практика работы в школе. Выпуск 1. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: «АМИРИТ», 2020.

*Галкин Е.Ю.* Использование интерактивных плакатов для организации учебного процесса при изучении химии. / Практика работы в школе. Выпуск 1. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: «АМИРИТ», 2020.

*Кадюкова М.И.* Психологическая диагностика при профориентационной работе с учениками 8-х классов. / Практика работы в школе. Выпуск 1. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: «АМИРИТ», 2020.

*Костина Л.М.* Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в школе. / Практика работы в школе. Выпуск 1. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: «АМИРИТ», 2020.

*Кочанова В.М.* Приём яркого пятна при установке темы урока в проблемно-диалоговом обучении. / Практика работы в школе. Выпуск 1. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: «АМИРИТ», 2020.

*Марцинкевич И.Ю.* Использование технологии «Театрализация» с игровыми приёмами обучения на уроках английского языка. / Практика работы в школе. Выпуск 1. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: «АМИРИТ», 2020.

*Мурская К.В.* Использование англоязычных песен для расширения лексического запаса обучающихся. / Практика работы в школе. Выпуск 1. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: «АМИРИТ», 2020.

*Серигова О.Н.* Играем на уроке. / Практика работы в школе. Выпуск 1. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: «АМИРИТ», 2020.

*Смирнова М.С.* Использование методического приема «Story pyramid» для понимания и оптимизации текста. / Практика работы в школе. Выпуск 1. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: «АМИРИТ», 2020.

*Швецова Н.В., Костина Л.М.* Методы профориентации подростков в школе. / Практика работы в школе. Выпуск 1. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: «АМИРИТ», 2020.

*Шиничева И.Ю.* Использование элементов сказкотерапии на занятиях внеурочной деятельности по осознанному чтению. / Практика работы в школе. Выпуск 1. Методическое пособие под ред. И.А.Писаренко. Саратов: «АМИРИТ», 2020.

2. Сборник «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: формирование функциональной грамотности», учитель английского языка Кочанова В.М.
3. Публикация на сайте infourok.ru. Методическая разработка. Разработка урока по географии на тему: Путешествия и их географическое отражение» - 6 класс. Дата публикации: 04.10.2020. Учитель географии Спекова Е.К.
4. Публикация на сайте nsportal.ru. Статья «Особенности составления технологических карт внеурочного занятия по робототехнике. Дата публикации: 26.12.2020. Учитель технологии Замолоцкий Владимир Львович.

## **8. Наличие в образовательной организации членов экспертного сообщества в области инноваций (в соответствии с приказами).**

- 8.1. Эксперт районного уровня – Шиничева Ирина Юрьевна, заместитель директора по УР (проведение экспертизы заявок на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска»).
- 8.2. Экспертиза программ развития образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга: 394, 385, 383, 382, 391.
- 8.3. Член программного комитета и эксперт общественно-профессиональной экспертизы проектов VII Педагогического Конгресса «Общее образование как общее дело в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург Шиничева Ирина Юрьевна, заместитель директора по учебной работе ГБОУ школы № 375 Красносельского района Санкт-Петербурга.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Вся деятельность ГБОУ школы № 375 направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения качества образования, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства.

Разработана концепция, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы, обеспечивающие дополнительное (углубленное) изучение английского языка и программы дополнительного образования.

Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы на всех уровнях общего образования в полном объеме.

Работа ГБОУ школы № 375 в 2019 году в соответствии с Программой развития на 2016-2020 гг. будет направлена на достижение следующих целей:

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства РФ.

- Разработка моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

- Создание условий для творческого развития, самореализации и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения поставленных целей необходимо решить задачи:

- Обеспечение доступности и создание условий повышения качества образования;

- Совершенствование системы управления образовательным процессом на основе создания инновационных моделей, отвечающих целям и задачам подпрограмм Программы развития.
- Разработка технологий обучения и воспитания, способствующих реализации требований ФГОС к результатам образования.
- Создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала образовательного учреждения, предусматривающей организацию регулярного повышения квалификации педагогов школы.
- Расширение образовательных эффектов за счет интеграции возможностей основного и дополнительного образования.
- Формирование у обучающихся системы ценностных ориентаций с целью воспитания человека, который сможет обеспечить инновационный путь развития страны.
- Формирование школьной системы управления качеством образования, способствующей моделированию индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий личностного развития.
- Внедрение многофакторной системы оценки качества образования на основе принципов открытости и полифункциональности образования.
- Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению.
- Создание информационных, организационных, психолого-педагогических, материально-технических условий, способствующих устойчивому творческому развитию и личностному самоопределению обучающихся.
- Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации обучающихся, развитию их потенциала.
- Разработка и апробирование модели социализации обучающихся на основе самореализации в школьной, районной и городской социокультурной и образовательной среде.
- Организация психолого-педагогического и социального сопровождения в процессе творческой самореализации обучающихся.
- Установление партнерских связей с культурными, спортивными и научными организациями, вовлечение их в образовательный процесс.

## **II. Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга**

Показатели	Единица измерения
<b>Образовательная деятельность</b>	
Общая численность учащихся	1091 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	489 человек

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	495 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	588 человек/53%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф:54,0балл База: -
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 4%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 8%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	708 человек/ 68%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	262 человека/ 25%
Регионального уровня	16 человек/ 1,5%
Федерального уровня	0 человек/%

Международного уровня	3 человека/ 0,2%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	762 человек/ 70 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	107 человек/ 10 %
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	53 человек/ 5%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	96 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 человек/ 91 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87 человек/ 91 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 9 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 9 %

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	74 человек/ 94%
Высшая	25 человек/ 17%
Первая	49 человек/ 77%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	10 человек/ 11%
Свыше 30 лет	26 человек/ 32%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33 человек/ 36%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101 человек/ 100%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101 человек/ 100%
<b>Инфраструктура</b>	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	1089 человек/

возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м

